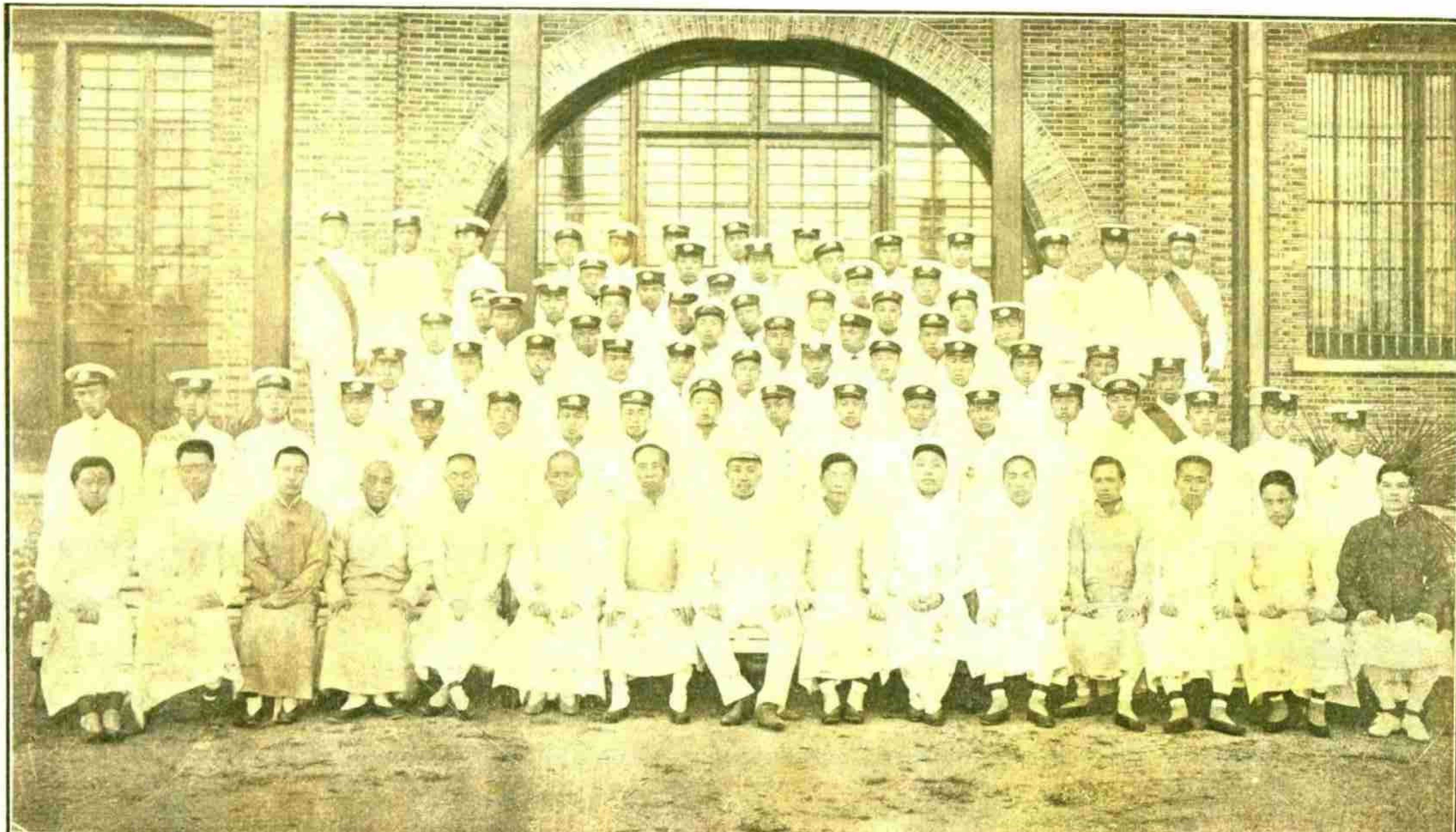
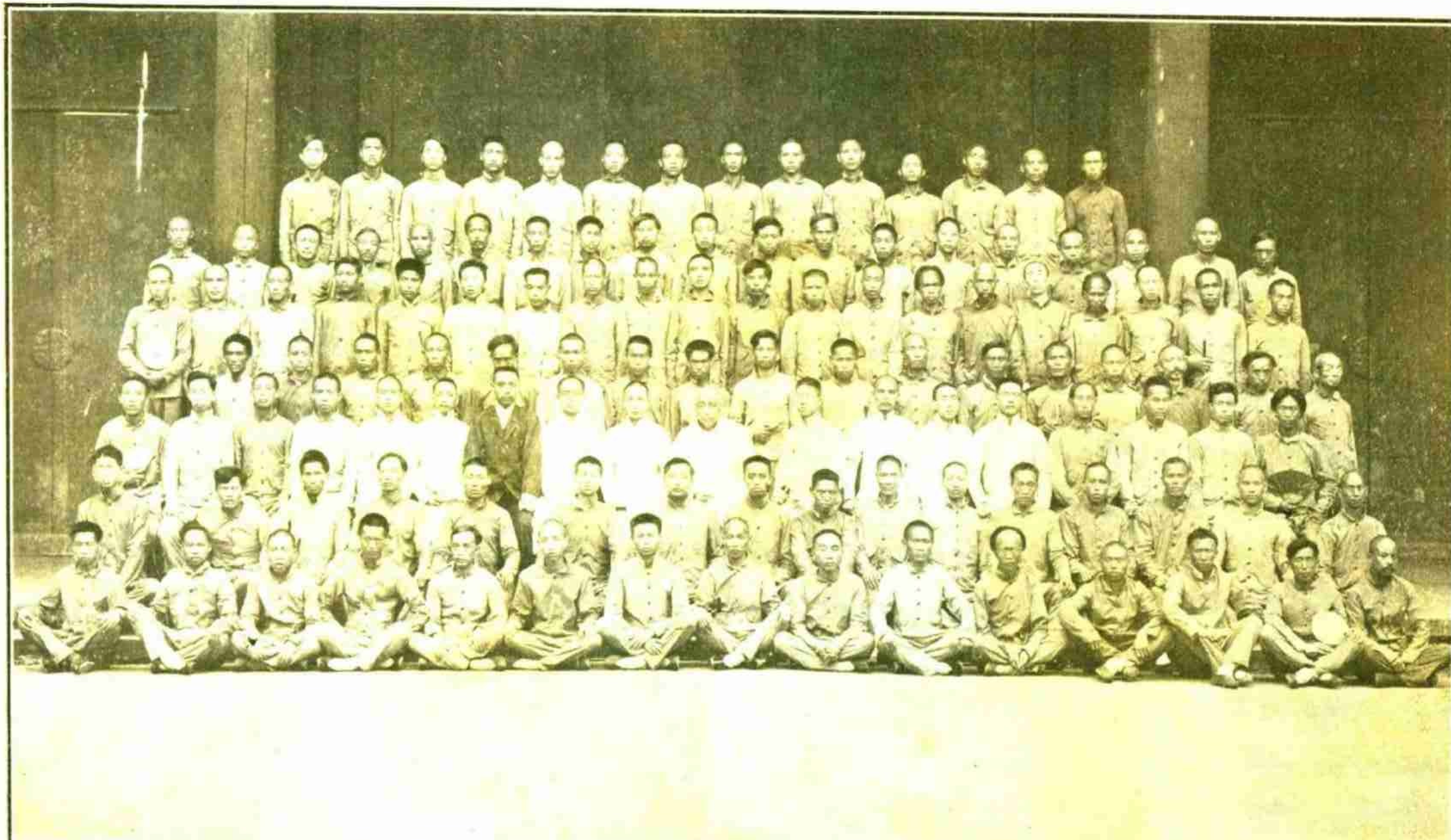


(民國三年六月十二日)

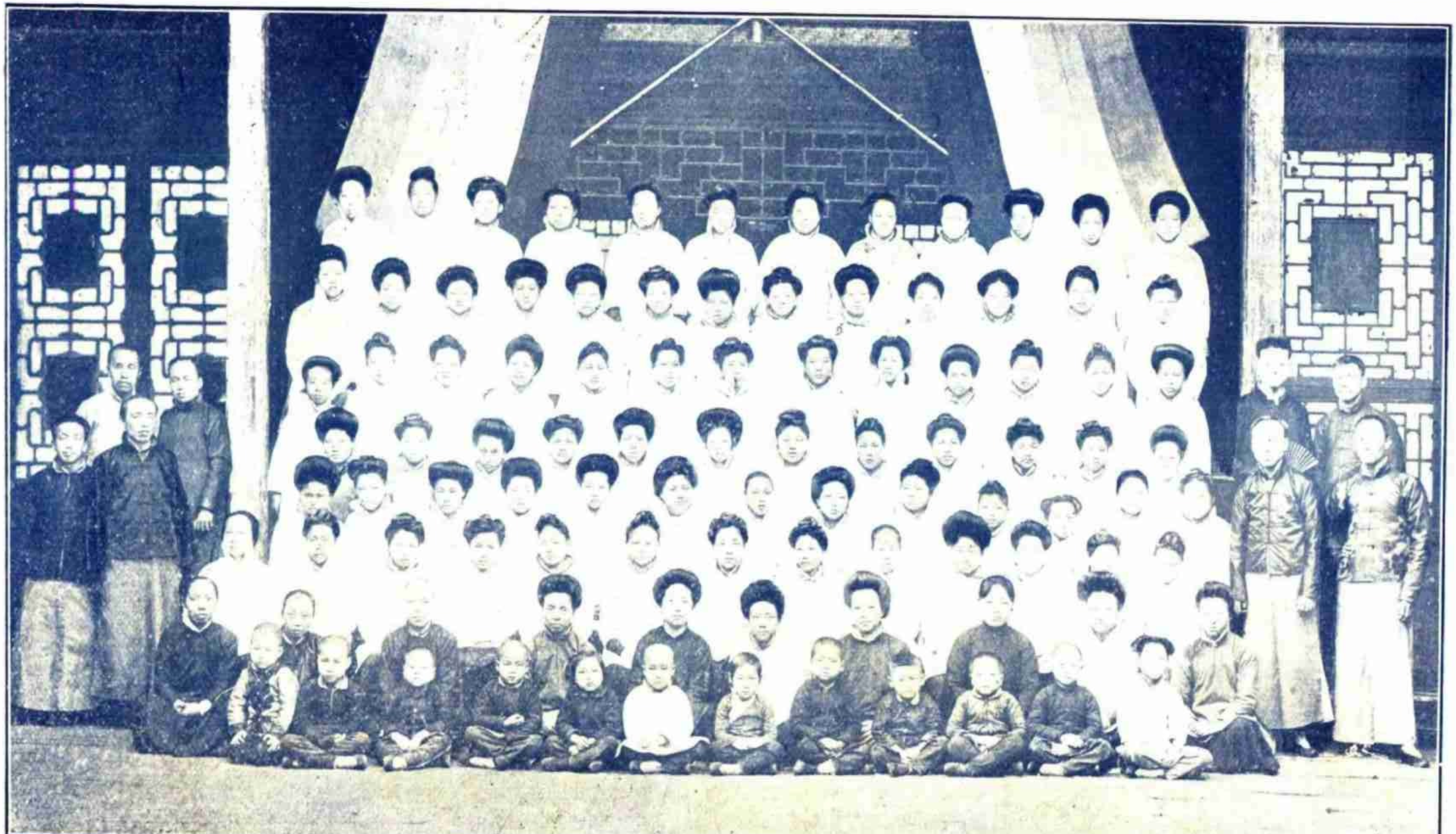
江蘇省立第九中學旅行隊參觀上海商務印書館印刷所攝影



江寧單級教授談話會會員撮影



湖南常德縣立小學教員講習所全體攝影



湖南衡粹女學校全體撮影



中華郵務局特准掛

民國三年八月十五日發行

休假利用說　莊俞

說社會教育　侯鴻鑑

參觀巴拿馬賽會江蘇教育出品及上海小學成績展覽會感言　幻龍

教師論　顧樹侯

考察本國教育筆記　黃炎培

柯爾文氏之本能及習慣說　天民

豫習復習之價值　无我

視察沛豐碭山筆記　侯鴻鑑

參觀清華學校記略　莊俞

教育小說　青燈回味錄　秋星

如皋縣立第四高等小學狀況

私立尚公小學校　夏期講演錄　黃觀瀛



休假利用說

莊俞

終日勞役則精神疲而身體衰必以休息濟之休息有動靜二種動的休息莫善於運動靜的休息莫善於睡眠普通養生之道不得不然而學校之有休假亦此旨也試觀授課一小時則休息十分或十五分鐘授課六日則休息一日中外各國視爲通例他如年節日有假紀念日有假發生特別事故亦有假此等假期全爲人事關係惟**夏期休假。則純乎衞生之關係也。**學校之程度愈低其休息之時間愈多而休假之時期未必多如小學校每週授課不達三十四時而夏期休假不得過五十日是也學校之程度愈高其休假之時期愈多而休息之時間未必多如大學校專門學校每週授課必在三十六時而夏期休假可達六七十日是也然而無論小學大學專門學其爲學生則一學生血氣未定率之左則左率之右則右按時入學按時授課有教員監督之納之軌中自可就範一旦休假如嬰兒之失乳母悵悵無之遂致超逸常道放蕩遊佚不

可收拾休假之美意盡失良效難收而釀成一種惡現象故任教育者不特於教授時間內能盡其職便足了事卽此休假期間亦必籌設利用之策使學生獲無形之利益則誠教育家之熱心也今日普通家庭之心理遣其子弟就業於學校稍明原理者則曰學校教授誠佳惟在學時間既少兒童回家纏擾可厭不明原理者則曰學校究不如私塾私塾教員終日不休息甚且繼之夜讀吾耳根殊清淨也嗟嗟私塾之所以至今能存者豈特以費廉取勝哉抑亦此等違背生理敷衍家族之方法有以致之吾向者組織學校於鄉里受此感觸輒思得一策以博社會信仰學校之心嘗倡減少休假期之議一般任教育者莫不莞爾且有斥吾思想之謬者乃十年以來社會心理並未稍變或問余曰某兒於某時後雖無課不可令在校內自修乎或勸余曰校內正課以外不可多設溫習使學生緩其歸時乎或告余曰星期休假甚屬無謂胡不照常上課抑令作他種事業乎每居暑假之前必聞婦人聚論曰學校將暑假矣兒童在家須喧擾月餘之久殊畏之凡此論議固可不與置辨蓋以己之兒童年納微貲卽欲以終歲養護事盡付教師有是理乎學校教育不可不重家庭教育豈可盡廢兒童出校卽家庭實施教育之時不求諸己惟責諸人誠係教育未一致昌明時代事也雖然擔負學校教育之人各方面皆宜顧及若謂

校門以外無與乃公事則學校信用永難恢張平日一番設學苦心將因之減沒此吾所以有休假利用之說也

合學生教員而成學校休假者學生教員共享之僅就學生方面利用休假猶屬片面的論議譬之學生爲嬰兒則教員爲乳母學生爲胎兒則教員爲產母吾爲嬰兒胎兒謀利益置乳母產母於不顧惡乎可者故吾之休假利用當於教員學生分別論之其亦今日教育界可研究之一問題歟

(甲) 屬於知識方面之利用

利用方法不一端其屬於知識方面者　曰講習學生在本校所受知識常出於二三教員之口雖日新月異其程序自有一定苟得他種學科可以助長學識者由校中公延一人主之使全校學生輪流聽講或聯合數校開一大講演會使數校學生齊集聽講可得無數間接之知識至於教員亦當入席則平時高立教壇口講指畫一旦而與學生同列於聽講之地位既可變換心氣尤可與學生得聯絡之感情　曰研究教員任擇一二問題於休假日召集學生研究之其問題不必限於教育上有直接關係宜有興味而程度相合者預定時間研究未成卽令移至下次休假期賡續之至教員之間則平時教授上

管理上及關於社會之事。可供研究者。不知凡幾。可任擇何題。共同研究。必有無涯之樂趣。曰參觀。此之參觀。非謂參觀學校也。教員學生。終日在校。苟得休息。尙欲參觀同類之事業。興趣殊少。況休假之日。更無學校可以參觀。除學校外。則無地不可得參觀之益。如大工廠大店肆及農事試驗場測候所天文臺礮臺裁判所監獄銀行郵務局電話局電報局博物館圖書館商品陳列所市鄉公所及議事會等。隨處可以增長智識。此特舉例言之而已。

(乙)屬於情意方面之利用

情意最富者。莫如人類。或起於自動。或起於被動。要宜善自利用之。否則有超軼常度之慮。學生心志未堅。情意方面。尤易出入。教員能利用。其受益胡底。玆擇其易爲之事言之。

曰訪問。一校之中。學生少亦數十。多至數百數千。同級者朝夕相處。情意契洽。不同級者。雖朝夕相見。情意已疏。教員平時以廣交益友相勖。並將道德學問較優之學生。時時獎許。令普通學生交接之。每遇休假之期。互相訪問。不必兢兢於學業。自能獲益於無形。至於戚族尊長之間。時令往來。又可藉知禮節。此就學生言也。教員亦然。學界同志。政界要人。下至田夫野老。莫不有訪問之資格。故所訪問者。不必名士。聆其言論。皆足廣益吾

之思想　曰旅行平時旅行在學生求得校外之見聞獨教員多以參觀爲目的爲時匆遽受益或鮮惟夏期休假最久此時組織旅行隊登山涉水探險問幽較之伏居室中誦讀各種書籍者趣味彌深不第有研究學術之機且得健康身體之道其關係於情意何如也　曰避暑所謂旅行者預定目的地沿路流連至此而返避暑則不然或名山或海濱旅居若干日飽吸清新空氣攜我生平愛讀之書以供消遣此時況味幾不知有煩囂之塵俗矣教員疲於職務困於生計往往有病腦病肺之事苟以避暑回復其疲勞之心神則開假後登壇施教必有蓬勃之生氣又何樂而不爲哉我國今日避暑勝地北方有西山盤山北戴河等南方有廬山普陀莫干西湖等此外足爲避暑之佳境尚不知凡幾也　曰談話夕陽將下清風徐來此四季最佳之時也預約二三知己團坐一室中焚香一炷煑茗數甌相與嬉笑怒罵上下古今豈不樂吾所樂耶教員之中有長於文章者有長於詩詞者有長於樂歌者有長於其他技能者平日羈於職務不能恣所欲爲休假後實爲展發情意之好機會然吾非謂作專門之研求也過於偏執於兒童教育不無弊害若能以娛樂爲目的則較之飲酒圍棋不可同日語矣近來各學校有將詩詞列爲正課者其當否尙待研究惟用爲課餘興味之教授亦甚有益也

(丙)屬於運動方面之利用

運動之事指不勝屈凡學生能爲者莫不可任令爲之以吾所知最易之事莫如健步蓋人欲保其健康每日須徒步三四里兒童則視其年齡減少之其他如勞動可急足亦可或組織團隊以遠遊或爲野球庭球之比賽均無不可

右述各節不過大略其他尙多利用之法存乎其人嘗見教會學校每遇星期敎員學生咸集教堂宣揚至道懺悔往事數日俗慮爲之一消此星期之所以稱禮拜也吾國學校仿行星期之休假而學生教員無所事事則荒廢一日光陰甚且有種種無益舉動社會不信仰學校有由來矣吾友黃炎培君調查贛皖浙三省教育歸來在省教育會報告卽提此問題以供研究因觸舊感草成此文不知於教育前途有萬一之得否

說社會教育

侯鴻鑑

吾國普通人民之未受完全教育也智識固蔽甘之如飴道德墮落伊於胡底是固無容諱者學校振興未能一致家庭教育羣不講求一般社會之龐雜人民程度之低淺是亦無可諱者然則推原植基自應首重家庭教育矣奈以女子教育之幼稚家庭母教之缺乏遑論家庭之教育於是進而謀學校教育其庶幾以普通教育由漸而浸漬乎熱心志

士毀家興學者有之聯絡同志犧牲教育者有之國家公令督促官吏亦嘗以興辦學校爲報最考成之績矣雖然政局風雲影響於教育前途者果何如耶所謂教育之欲謀普及者又何如耶此不得不深長思者

慨自民國改造教育普施之不容緩也夫人而知之第以地廣人稠政減財絀學校教育日漸消極起視吾民忽忽三載所謂教育普施之希望何若所謂學校教育普及之期更不知何年長夜漫漫河清難俟而風俗頽敗人情詭異心性之險惡蹊徑之離奇竟有莫可名言之幻狀憂時之士愍焉深思輒大聲疾呼曰非從社會教育入手不足以增高人民之程度也非從社會教育實施不足以補助學校之教育也蓋學校教育既不足恃社會教育其庶有豸乎

然則僅曰社會教育而**不知社會教育之如何入手。如何實施。則方針未定。秩序徒紊。計畫未周。設施罔效。**縱使社會教育之聲鼓吹者未嘗無人卒以恃空論而少實行多流弊而鮮善果是皆於各地人情風俗之異同未能深究遂致一時文字編輯之流播徒費周章也

竊謂社會必視多數國民爲主體教育爲造普通人民之原素主體不明則社會澆漓而

民無以自立原素不製則教育窳敗而國無以自存欲知社會與教育之關係。必先知國民與國家之主客。民爲國之母國以民爲主國家之貧富強弱視國民程度之深淺高下以爲歸民智淺下而國力貧弱今日之社會尙何教育之可言耶故進一步言惟有社會改組耳。退一步言則仍曰社會改良也。所謂社會改組云者蓋掃除一切社會之惡陋痼疾盡力構造重新組織之謂也所謂社會改良云者蓋俯就固有社會之庸劣陳腐徐步進行逐漸改良之謂也由前言之如建屋然必將需用之新材完備無缺始可卽朽腐之舊料拆毀無遺在不轉瞬間衆擎齊舉而大廈完成否則棟梁未具工作驟施恐新宇未成而舊廬已毀漂搖風雨不禁露坐興嗟矣由後言之如葺室然既見罅漏之補苴迫不及待自宜爲未雨之綢繆先其所急在一舉手間鳩工庀材而修繕可畢否則舍是以圖新其所謀恐舊貫已非而改作無暇傾圮荊榛不禁一蹶不振矣是以二者相衡社會改組固非易易。而社會改良。或者尙能實踐也。此不得不姑從社會改良設想其方法以策進行而謀設施方法維何茲特略述一二以爲謀社會教育者之商榷云爾

論社會教育之意義殊廣社會教育之事業殊繁不有目的如入五都之市而珍奇眩曜

莫適所從不有程序如理萬端之絲而錯雜紛繁末由就緒世之謀社會教育者每以改良戲劇爲適應社會人民之心思開演幻燈爲增進社會人民之智識以及閱報社之廣設圖書館之建築要皆爲社會教育之要端抑知戲劇幻燈固屬中下社會嗜好所在然辦理一不愼流弊孔多而閱報社圖書館則又爲已識字人之設法恐非爲下等人民改良社會之至計也茲特由個人意見之所及就吾國現在人民之程度先擇一二種可以推行無阻者試辦其數端爲改良社會之嚆矢耳

第一先爲不識字人設法以開通之。 就一般人民之普通嗜好及容易灌輸之點厥有二端

(一)宣講

宣講約分兩端(一)教育宣講(二)實業宣講

教育宣講由各地方組織教育宣講團團員以教育界中熱心公益具有普通知識道德者爲之分定期宣講及臨時宣講兩種定期宣講者每逢星期日分往各市鄉各就相宜之地點演講關於本邑風俗之改良及灌輸國民應有之常德常識語必求詳細義不求高遠祗期普通人民所可領會者爲懇摯切實之宣講宣講之材料(一)教育白話報

(二)關於普通教育之各事項(三)報紙所載關於教育之法令要項(四)有益於人心風俗之道德雜言(五)關於開通民智之時事雜言(六)勸人識字讀書之有益及破除迷信等事臨時宣講者每逢農人報賽之期工人休假之日商家慶祝宴會之際宣講員可採擇臨時資料對於各種人民職業上或事務上臨時設法以演講之**其旨趣總不外引人入勝由漸而知教育二字之必要也**

實業宣講亦由各地方組織實業宣講團團員以農工商三界之略有普通知識及公正明白之人爲之亦可分爲定期宣講及臨時宣講之二種定期宣講者(一)鄉村在三四月間農忙休息之時及夏秋之間農人收穫之時(二)在工廠休假之期及地方工料品出產最多之時(三)道路交通之地貿易最盛之時宣講員酌定時期每年宣講若干次數分往各市鄉宣講之臨時宣講者在教育全未萌芽之鄉村或有賽會迎神之舉或在茶坊酒肆之場凡有多人聚集之地即可爲臨時宣講之所演講開墾荒地培植森林以及育蠶栽桑畜牧之有益紡紗機織製造工作之厚利貿易商貨組織公司之可以致富隨地隨時均得以親切有味之言詞動人振興實業之思想也故無論定期宣講臨時宣講其所取宣講之材料**尤必處處以比較的引動人民有我不如**

人之觀念。如言農工兩業。則以人力與機器比較之。卽水車一端。中國所有桔槔。轆轤。水犀。風車。水碓。等之車水方法。斷不若機器車之多而易也。織布一事。中國之手織。斷不若機織之速且佳也。如言商業。則以小本經紀與合資營業比較之。卽絲繭之商。與其爲零星出莊之收販。毋寧合資開行設竈烘焙之爲得也。要之有比較的我不如人之觀念。則漸進而謀改良舊習。斯人民之程度增高矣。此則全恃宣講實業者之有以啟導之耳。

(二)編輯。

編輯約分三種。(一)山歌、(二)道情、(三)小說。

編輯一事、必先組織通俗教育編輯社。集合同志組織編輯部。分類編輯。以吾國不識字人之多。而欲灌輸一切。惟有利用兩種感言。(一)口唱、(二)聽聞。口唱則以山歌道情之類。用口傳法融化之。聽聞則以詞曲小說之類。用說書法演說之。而在從事編輯之先。編輯者必先熟知吾中國現在民俗之狀況。及最爲缺點者何在。又須知吾中國過去社會之歷史上關係。及吾中國將來社會。在未改良社會教育以前。勢必至有何種

現象。至既實施社會教育以後。可料知有何種結果。是皆不得不具遠大之眼光。以定編輯方針之所在。然後於近人提倡之通俗教育或扞格於各地人情風俗之異同無標準編輯之社會小說或阻礙於嗜好習慣之淺深不合用均能一一洞見其源因。斯範圍體裁材料。以及傳習方法等。乃可有所把握。而循序以行之矣。

(甲)編輯範圍　(一)以中國歷史上所有之事實及今日現有之事實演繹之。(二)以外國歷史上一切合於吾國民程度所可效法之事實及今日現有之事實演繹之。(三)就吾國直觀上所易收得之道德知識融會貫通於其中。(四)就吾國人民最易感動之事項及最合普通之嗜好為主要。(五)恰合共和人民之資格以最淺近之教育思想灌輸之。先就以上五種爲編輯之範圍俟行之有效再爲推廣。

(乙)編輯體裁　(一)以簡短者爲最先之編輯如山歌道情及短篇小說之類。(二)以章回演義體之較長而有事實上之興味者爲繼續之編輯。(三)以彈詞評話及各種傳奇等之有文字上之興味者爲隨後接續之編輯。以上三端爲編輯各種體裁之先後次序。約略定之如是耳。

(丙)編輯材料　(一)以系統的具體的爲主要不取材於片段的及抽象的(二)以平直正當眞摯懇切之事實及言詞爲主要卽爲今日社會各種迷信怪誕淫盜奇巧欺詐險惡貪婪怠樂等之習慣痛下針砭(三)凡敘述一事或一人之行爲必詳其因果(四)凡有興味之文字能含科學的知識於歷史之中尤爲切當

(丁)傳習方法　編輯旣竟招集說書者及略識字之人分兩種方法傳習之一以書傳一以口傳傳習畢業分往各處推行之惟所招集之人必於各地方之語言口腔合乎本地鄉音者否則必多阻礙之虞也

以上種種均所以爲不識字之人設想故擬先從宣講編輯二者入手也至於對於識字者略有程度之人則又當進而謀之

第二卽爲識字者設法。以高其道德。增其知識。則灌輸之點亦有二端試續述之

(一)演說

演說分二種(一)科學演說(二)美術演說

科學演說專爲一般靑年失學者設想也蓋自上年兵亂以後各省學校均從消極減政

主義安徽於去年十二月間停閉中小學校五十餘所失學者六千餘人湖南於本年三月間一朝停閉中學校十四所失學者二千餘人若江蘇學校所受之影響雖較之湘皖固自有別然三五年來各縣高小學畢業之生徒未入中學校及他種學校而游蕩在外並無職業者以及各中學生徒因風潮而出校者六千餘人此輩青年　**倘不爲之設法。將道德日見其墮落。智識永無增進之期。且將爲學校及社會兩方面之蠹。其害較之不識字者爲尤甚。**故擬擇公衆集會之地或公園之中每週延訂優於科學者演說各種科學以引起其研究科學之心爲補助學校之不及此實爲社會教育之最要者也

美術演說專爲一般普通人民較有程度者設想也蓋普通人民之失業者大都以生活之程度日高而謀生之途徑日窄往往賦閑日久而異想天開爲種種不良之行欺騙巧詐廉恥蕩然又有本無職業而閒蕩逍遙置身於聲色貨利之場者　**卽爲造成社會游民之原料。倘不爲之設法。以植其生機。將直接爲害於社會者。非淺鮮也。**　故擬爲美術之演說約分五種(一)印刷製造之簡法(二)雕刻塑像之模型(三)照相術之研究(四)油漆繪畫之實習(五)音樂之奏

技。凡此數種。各以所演說者。陳列其實物。爲直接之觀察。既可爲實地練習之資。又可爲設法謀生之地。接於目而聞於耳。苟得演說者分門演講。詳示方法。肄習無難。是有裨於聽者。爲不少也。

(二)博物文庫

博物文庫亦分二種。(一)兒童博物文庫。(二)通俗博物文庫。

兒童博物文庫。專爲一般兒童展覽之所也。其設備方法。有屋十餘間。隙地數畝。即可爲之。分博物部書籍部圖畫部玩物部之四種。博物部陳設普通博物標本。略植植物數十種。飼養動物十數種於隙地花圃。家禽。隱寓農事畜牧之意。書籍部購置童話寓言之籍。以及最淺近之青年讀物等。圖畫部懸掛兒童畫及畫報。並各種有生趣有思想之圖畫。玩物部備陳各種兒童玩具。及關於游戲上各種器械物品。趣味環生。意興橫溢。俾於每日下午及星期日等。一般學校之兒童。及未入學校之兒童。均得入所展覽。即彼私塾之兒童。亦可藉引起入校之觀念。此無形之知識。可增進於不知不覺間也。

通俗博物文庫。專爲普通人民展覽之所也。其設備方法。較兒童博物庫宜稍爲寬廠。應分博物部書報部游藝部之三種。博物部陳設普通博物標本。注重礦物標本一部分。藉

收得辨別巖石礦石之知識。蓋爲吾國富利之源。非從開礦入手不可。書報部購置通俗書報。供人展覽。游藝部購置關於工藝上之圖畫模型。以及美術上之圖畫標本。爲人游覽之餘。引起工業上美術上種種觀念。是皆裨益於社會一般人民。而寓有深意者也。由是以言。博物文庫之設。卽爲博物院圖書館之雛形耳。在各地方財政困絀之區。雖不能爲積極之進行。然在物力較豐文化稍進之方。自不容稍落人後也。

凡以上種種。對於社會教育之設施。亦祇憑個人理想上以爲如是耳。此深望贊同改良社會教育者。有以協助我之論議也。倘得同志日多。則改良社會之方法。必又有多種憑理想而果能見之施行。則日見推廣。將使一般人民之道德智識。其庶幾漸臻夫世界大同之域矣乎。

不佞對於今日之社會。抱一種悲觀也久矣。蓋年來奔走風塵。所見所聞。均足令人憤懣不堪欷噓不置者。在不識字人之蠢如鹿豕者。固屬可憐。而巧詐蠻橫者。又屬可恨。而尤可憤者。一般識字之人。揚庸惡卑劣之波。鼓奸慝欺騙之舌。爲害社會者日多。而數年來青年失學之人。又復假新名詞。噴蛇蝎毒。剝蝕道德。無所不至。眞有令人不忍再處此齷齪世界之思想。日往來於惱際也。適陽羨儲君鑄農。欲謀改良社會教育。旣

爲之商榷緣起草定條例以意有未盡爰草此篇以求教於有志改良社會教育者。

著者附誌

參觀巴拿馬賽會江蘇教育出品及上海小學成績展覽會感言

幻龍

嗚呼吾國興學十餘年而教育成績何若斯之駁雜而混淆也明明有教育部所定之功課表而教育者熟視之若無睹也明明各教科有一定之程度而教育者往往軼出範圍以外也明明非生徒能力所及而教育者偏竭蹶而從事也明明是教員經營籌劃所至而教育者偏市恩於生徒以竊取美名也波譎雲詭光怪陸離令觀江蘇出品協會之教育門及上海縣教育會之小學成績展覽會而益信

一教科之歧出也。教育部公布小學校令初等小學校之教科目爲修身、國文、算術、手工、圖畫、唱歌、體操女子加課縫紉高等小學校之教科目爲修身、國文、算術、本國歷史、地理、理科、手工、圖畫、唱歌、體操、英文男子加課農業或商業女子加課縫紉教育部公布中學校令施行規則令中學校之學科目爲修身、國文、外國語、歷史、地理、數學、博物、物理、化學、法制、經濟、圖畫、手工、樂歌、體操教育部公布師範學校規程令其學科目除與

中學校學科相等外加教育農業或商業學章具在班班可考今觀其初等小學校所出之成績品有地理歷史之攷卷矣某高等小學校所出之成績品有代數考卷及程度甚高之幾何畫矣部定中學與師範之圖畫要旨在使詳審物體能自由繪畫練習意匠涵養美感分自在畫用器畫等今觀某中學校所出之成績品有羽毛寫眞矣某中學校某師範講習所所出之成績品有複雜之油畫矣鬪油畫染料每組最廉在銀七元以上以中學及師範之生徒而各備一組固難能而可貴者也以中等程度之普通學校而與美術專門學校相角勝亦難能而可貴者也雖然其如學校法令之不奉行何哉

一程度之不合也　學科程度與生徒年齡學校等級相稱故小學校之兒童斷不能與中學校之生徒相提而並論小學校之等級斷不能與中學校之等級等量而齊觀今觀某高等小學校之手工及臨畫有中等學校之程度矣某高等小學校之幾何畫有程度甚高之成績矣歷史宜用課本而某高等小學校有教讀史論略者矣有閱綱鑑易知錄者矣至於書法則顏筋柳骨各擅所長選讀則蘇海韓潮咸能諳誦故其爲文也善者雕龍絕技幾登作者之堂不善者駑馬危坡輒欲自崖而返以至同一學校同一學級之學生竟有相差不可以道里計者若夫如高等小學校教員所出之作文題則亦有

當商榷者如專以世界各國大勢命題是否爲兒童所能對答也專以學校訓練教授命題是否爲兒童所當知悉也或以史事命題則慮開右文稽古之風也或以策論命題則恐近科舉時代之文也以天眞爛熳之兒童忽際此不今不古半舊半新之時代當亦代歎其生不逢辰者矣吾又焉能如之何哉

一衛生之不講也。嘗見吾國劇場中使十齡以內之兒童演種種武技一或不愼非死卽廢知者輒詆大背人道主義今之教育者毋乃類是以十餘齡之兒童而輒繩以馬枚遷固韓柳歐蘇之文章矣以未弱冠之青年而輒責以文法政商理農工醫之學術矣黃口未除而編紙細工細於髮髫齡幼學而毛筆臨畫豔若仙不問其生理衛生之適宜與否輒以多量之知識技能耳提而面命之肴饌非不美也其如胃力之薄弱不克消化何若僅言其違背教育部令抑末矣

一贗鼎之紛陳也。大學云小人閒居爲不善無所不至見君子而后厭然揜其不善而著其善人之視己如見其肺肝然則何益矣今觀學校成績品毋乃類是作文成績有已淸書者有專選佳本者手工成績有與學校等級學生年齡不相合者圖畫成績筆致似出於一手者有爲專門教員所代畫者習字成績有對聯體而用印格映寫者有

臨時師生倉卒製成而作爲平時成績者有教員所製之校舍模型或動植物標本而記以兒童名者庖人不治庖尸祝越樽俎而代在教育者以爲積極進行未始非隱惡揚善之舉不知兒童習見教員此等手段將來無論何事皆以此等手段爲之則人心世道之憂有不可終日者矣敎育者不嘗授修身教科乎修身以誠實勿欺爲第一要義孟母之買猪肉以食兒華盛頓幼時之斫櫻桃樹而不諱固日在口齒間也乃今之教育者獨怪受教育者之不能奉行其言以爲言者諄諄聽者藐藐世道日非莫可究詰而不知自己作僞日拙之好榜樣標示於前南轅北轍欲求其達到目的地豈不戛戛乎難之哉

一年齡之不齊也

古者人生八歲則自王公以下至於庶人之子弟皆入小學而教之以洒掃應對進退之節禮樂射御書數之文及其十有五年則天子之元子以及卿大夫元士之適子與凡民之俊秀皆入大學而教之以窮理正心修己治人之道現今西洋各國兒童學齡始期爲七歲或八歲不等日本自七歲至十四歲爲學齡其在尋常小學或以低能故而未遽卒業者遲至十八歲亦須終了今吾國小學校大都學齡未能實行辦學者貪多務得致四五歲之幼稚生與弱冠之青年同在一教室或以其家庭懇托之故不問其年齡之長幼而爲之看護爲之約束者此等現象爲他國所未見無惑乎

學校成績品於學校等級不相聯合也

一多寡之懸殊也。孟子曰夫物之不齊物之情也或相倍蓰或相十百或相千萬子比而同之是亂天下也是物容或有多寡之不同。惟此次觀學校成績品似覺相差不可以道里計彼此同等級也一則鬬異爭奇恍入山陰道上一則零縑斷片儼睹太古遺風同一公私立也彼則興高采烈如入五都之市闤闠畢陳此則興盡氣衰祇此一撮之多艱辛備至蓋多者鋪張揚厲充其量縱噉盡西江之水猶覺無餘而以寡者衡之恍惚吞若雲夢者八九於其胸中曾不芥蔕也。其知識之不齊等級之雜亂吾無責焉耳矣奈之何陳列成績品之多寡懸殊有如今所云者哉

此特述其已甚者以外所當研究而討論者亦不可勝數奈之何時局日非國家以教育爲贅旒人民視學校如敝屣至使一般潛心教育者日抱消極主義遂放棄其生徒知能技藝之美而不能一一研究之討論之也黃鐘毀弃木鐸不聲愧無左圖右史之陳徒尙奇技淫巧之悅滔滔江河其日下乎

教師論

顧旭侯

陶鑄未來之國民造就國家之人才實爲教師之天職天職所在責無旁貸然今日之爲

敎師者或缺乏熱心。敷衍塞責。或故步自封。不求進取。或利慾熏心。去而之他。致使社會國家咸視教育爲無足輕重之舉。於是停辦學校也。恢復科舉也。裁減敎育費也。種種莠言。一時蠭起。而我神聖不可侵犯之敎育界。遂遭一大打刼。雖然。若而人者。本昧於教育原理。妄人妄論。有何價值之可言。惟謗誹之來。當反求諸己。反對愈烈。進步愈速。挫折愈多。成功愈捷。我今後之教師。當如何振刷精神。熱心從事。以泯滅此莠言。以完全我天職。敢請申言其梗概。以敬告我同志。

一 教師當重視自己之位置

今之爲敎師者。往往忘其自己所處之位置。而自貶其身價。以致不道德的事實。屢聞於市人之口。時見於日報之端。遂使社會。以輕視少數教師之人格。移而輕視學校教育。此實爲敎育前途之障礙也。孟子曰。人必自侮而後人侮之。霍蘭特曰。世無能辱我者。惟我自辱之。然則我敎師當如何重視其自己之位置。以免人之侮辱我哉。昔者中日之戰。日本軍士大呼曰「我等皆九州之男子也」即此一語。足以表其位置之所在。而使三軍勇氣百倍。以陷落我旅順焉。而我教師亦當如彼軍士之大聲疾呼曰「我等陶鑄未來之國民者也」「我等造就國家之人才者也」「我等操國家強弱存亡之權者也」凡此諸語。足以對功高氣勇之軍人而不憚。

豪邁卓之政治家而不畏意氣自得之實業家而不愧使若輩聞之肅然起敬噫何爲其然也曰惟其能自知所肩之責任重大所處之地位高尙有以使然也

一教師當認教育爲興味最多之事業

求快樂而避勞苦殆爲我人之通性而敎育事業實爲世間最苦之事亦爲世間最樂之事蓋苦與樂雖爲絕對的名稱而於事實上未嘗不相連者也經極苦而後得極樂欲求極樂必先經極苦故凡事業之責任愈輕者其所經之艱苦愈少而所得之快樂亦愈少事業之責任愈重者其所經之艱苦愈多而所得之快樂亦愈多是責任之輕重與快樂之多少恆爲正比例也世人皆以肩重任爲榮譽職是故耳爲教師者日與生徒相周旋其艱難困苦何可言喩而所得之俸給僅足以供事蓄之需就形骸上論之勞苦極矣然未來之世界實操於我教師手握之中種瓜得瓜種豆得豆是精神上之快樂足以償形骸上之勞苦而有餘故仲尼在陳而思狂簡孟氏以敎育英才爲君子之樂事誠哉敎育爲興味最多之事業矣我教師既認教育爲興味最多之事業焉則必能傾全心於其事業雖造次顚沛而不傎其念是卽所謂教師之眞精神矣奈何今之爲教師者忘却其自己之快樂

一教師當有安貧樂道之美德

不論時之古今國之東西教師終不得

有富裕之生涯蓋所得俸給僅足贍仰事俯畜之需耳故爲教師者不得不具安心於清貧之美德且清貧爲聖賢豪傑之本色即爲教師之本色俗諺所謂寒士豈非我教師之徽號乎況顏回之在陋巷簞食瓢飲孔子賢之是清貧之爲美德人所嘖嘖稱賞者也孔子曰士志於道而恥惡衣惡食者未足與議也可知士之生涯本當安心於清貧不當希冀華美之生涯也若夫厭惡清貧一興僥倖之念則墮其品位壞其見識喪其德義尙奚望其盡力於教育事業哉且華美之生涯在庸俗者視之以爲快樂而高尙之士則未嘗以此爲快樂也試觀樂天派之倫理學家亦罔有以華美爲人生之樂事惟以終身脩心養氣而自保其天賦之快樂我教師終日從事於興味最多之教育事業或與天眞爛熳之兒童相談相笑或與天下之英才切磋琢磨此果何等愉快之幸福耶故教師清貧之生涯實爲人生眞正之幸福不特此也教育爲人類獨得之天則掌國家未來之命運是生涯之尊榮也教育事業於社會上不染罪惡汚穢是生涯之純潔也爲教師而能誠實熱心得如裴斯泰洛齊之流芳百世是生涯之高尙也由此言之世上人類之生涯未有能超出於教師者也雖然彼利慾熏心者何足以語此

以上所述不過就一時之感聊抒所見而已

學術

柯爾文氏之本能及習慣說（續）

天民

二十一 學習上或相妨阻或相助成之要素

學者之說養成習慣也多謂學習之際種種要素常有以相妨阻或相助成此種要素得分爲客觀的及主觀的二者如所學習之事本來艱深此卽客觀要素中之最顯見者也但亦有所學之事雖同而或則易於成功或則不然者又客觀要素中尤以生理的律動爲最有關係蓋生徒身體之調子有時感爲發作亦有時不然因不能集中其注意而在器械的活動時所爲必遲鈍無功也至主觀要素中其最要者若內省若齊慮能令人嫻熟所業而及早造成習慣凡學習某事業而欲達於最高之練熟之度者必視其對事業之態度之善否此不俟多論已次於此者則自信之感情亦屬必要失望之事最足阻人進步苟既疑自己之能力疑成功之無望未有不終於失敗者焉其至竟有成者畢竟所爲小有成就而時

時有以刺戟之耳普格嘗以「習熟」爲題從事實驗因說此間感情之過程曰學生之初爲某事也興味最著然自是頻頻練習漸覺其簡一而無變化則自發的興味以失有轉變爲厭惡者焉其後既較熟練則永久的興味以生及底於十分熟練之境則彼對所爲之事既造成一種注意不懈之習慣有任令若何攪擾而不能奪其注意力者矣

二十二　學習上以知的態度爲必要　前項所述主觀要素乃情的態度也自學習上言則情的態度而外又以適當之知的態度爲要方其所爲之事尙未達於自動的而時時能於所用學習方法自意識之自注意之若而人者必善成功彼於聯想之構成不聽諸偶然而以自己意識爲中心恆立於意識之指導之下以分析之概括之整理之其對自己所用方法不憚批評苟見有善法在則舍舊謀新不假躊躇此所謂適當之知的態度也

二十三　意識惟於必要之時發現　習慣既十分確立則不假意識之指揮而習慣自然進行個體之初生也其反射衝動本能等未幾卽營完全之作用無藉乎意識也其於學習也亦如是但使對於一切環境其適應作用仍完全適當而無所阻礙則意識卽潛而不顯蓋此際無取乎意識之指揮故意識爲之消滅也惟對於某環境

不能以器械的本能的而營完全恰當之適應作用則必賴意識之指導力而新營適應作用故意識於焉以現据生物學上之見解不問以個人一身言或以種族全體言意識之爲物皆惟於必要之時始發現耳

二十四思考與感情之習慣

習慣云者非僅指適應之習慣已也又思考及感情之習慣亦賅括其中吾輩常曰觀念之系列能有習慣的聯絡又常曰思考明瞭之習慣或思考茫漠之習慣此不旣明認思考之有習慣乎又觀於知己之交而情緒的習慣之存在不亦昭昭乎於是又有說焉夫旣謂吾人之意識的要素得於習慣的方法結合之而又謂習慣之作用潛於意識閾以下持論毋乃相反雖然苟深察之卽有以知其不然矣前述之見解非謂習慣必不與意識相伴第謂完全發達之習慣不爲其發現故而要求意識云爾習慣之有需於若干意識得於步行時證之以步行言此種動作自可視爲根据本能之一種習慣以步行之動作其得以正確迅速者固出以無意識之方法也然此步行之習慣所由得以遂行者仍有一必要之條件在條件爲何卽可視爲「足底之壓覺」之種種刺戟是而是等刺戟非明明能上於識閾者乎不但此也步行之習慣又以肌肉之適應作用爲必要而吾人方步行時其於肌肉之有此適應作用與

其餘種種感覺未始不以朦朧之態度意識之也抑吾人欲遂步行之習慣其有需於是等感覺者果若何重要乎此可由病理學上之事例以證明之有患脊髓癆者其顯著之兆即為兩足不仁舉步不穩此非以足部麻痹故為足底無感覺而缺乏步行時所必要之刺戟故也且患此症者其由肌肉收縮而起或由關節摩擦而起之感覺業既鈍緩或且全失故步行之習慣雖非不可能特因之而妨阻耳夫步行者最可謂為習慣的動作而欲此習慣之完全實行有需於若干意識也如此至於思考作用何莫不然吾人之思考作用縱全然以習慣的方法而進行而其間未嘗無意識之伴隨也

二十五　思考之方法得為器械的

由前所述故思考之方向得由意識的目的而決定此際所以誘起思考之刺戟及其由刺戟而生之思想產物雖在意識之範圍內然思考所由以達到目的之方法則全然器械的也譬有少年聞旁人言「六之四倍」—意中即知其為二十四方是時彼乃以習慣的方法而得此「二十四」—之結果者其於「六之四倍」—之一語與「二十四」—之結果固意識之而何以知其為二十四則非由於意識之指揮也嫻於彈琴者亦然彼雖意識乎琴之為器與琴之為聲而於彈琴之微妙之技術仍未游於意識也

二十六　習慣在完成之各階段中須以意識爲助　一切習慣不問其爲生理的抑爲知識的必有若干完成之階段斷非中途活動不絕且決無物爲阻而遂達於十分完成之域者也既達一完成之階段則賴有某程度之意識以指導其活動俾移於未習熟之方面而後逐段完成焉

二十七　知的活動中含有注意之習慣　知的活動之範圍中以思考佔其大部分思考者最高之知的活動也既知吾人之於思考恆有若干適應作用而漸成習慣然則最高之意識的活動能於種種程度認見習慣的傾向之存在不待言已人爲思考精確故卽不可不注意此所謂注意卽一習慣的事實也

二十八　複雜之習慣的思考由意識之指揮而相呼應　吾人所稱爲一習慣者實卽本能的呼應作用之羣集者也爲欲使此羣集者有以結合之聯絡之而成一習慣則有待於意識之作用故與各個的之反射運動不同反射運動乃不待意識而自然正確進行者也故其於合理的進行也亦如其於習慣的反應然進行中之某部分固可不假意識之助而純然以器械的搆成思考之習慣方面然有時不可不使之呼應或使之彙集則意識之指揮的作用於焉起矣

二十九理想與習慣

思考之進行也非必反應乎境遇而寧反應乎理想主宰吾人之行爲者實此理想爲之也若其理想確固已成一思想上之習慣則不待意識之明現而理想自逞其指導之作用反之新理想之未成習慣者則必保持此理想於意識中因之其思考的活動亦以不慣熟之方法而進行以是諸故故方其意識之指導適應作用也有意的活動極多而習慣的活動極少假使吾人生活全然確成習慣恐旣無取乎有明瞭之意識矣

三十習慣能爲普遍化

普遍化之習慣究能養成與否此於養成習慣上爲一重要問題而含有教育的意義者也學者之說多主張爲不可能拔革利曰「單簡之習慣乃對特別之刺戟而起之特別反應然則普遍化之習慣不外對種種相異之刺戟而起之特別反應耳」然卽以神經系之器械說論之何故唯一之刺戟能發見種種傳達通路而多數之刺戟反沿一定之傳達通路而生特別之反應乎衡以自然理法殆不可通雖然此屬疑問姑置不論然吾人得由種種意義而信普遍化之習慣乃實際有之者試以三端徵之其一引起特別反應之特別刺戟通種種境遇而皆然而是等種種境遇中除可認爲特別刺戟者外其餘幷無共同之點譬如訓練兵士使之注意號令則

此兵士。不問在操場。在街市。一受號令之刺戟。卽生注意之反應。然以律諸常人。卽不能如此。是蓋爲兵士者。旣養成普遍化之習慣也。其二、習慣的反應中。有由複雜之客觀的刺戟而起者。而此種種客觀的刺戟。幷無共同之要素。有爲其體候或情緒勢力優強。因而引起特別反應者。此蓋以其體候或情緒之色彩。渲染環境。故環境之種種刺戟。皆足喚起習慣的反應。譬有善憤怒者。其表出憤怒之一定反應。殆已確成習慣。此習慣爲普遍化。故無數瑣細之外因。皆足以引起其反應耳。觀於因病悲哀者。無端恐怖者。其引起悲哀或恐怖之反應。往往無關於客觀的環境。不更有明徵耶。其三、普遍化之習慣。有能於種種境遇。而爲復合的活動者。其對環境而起之一定反應中。不但有簡單唯一之適應作用已也。又有多數積極的且消極的之適應作用。譬如在課室中。授兒童以字帖。使之臨寫「天」字。方是時、字帖中之天字。卽其特別的根本的刺戟。其能臨寫天字。則爲特別反應。而此特別反應。得漸成習慣的活動。然除文字之特別刺戟外。其課室中。尙有構成全體境遇之種種刺戟。故不獨臨寫天字時。又其寫地人等字時。此刺戟之作用依然在也。兒童於此。既有「臨寫天字」之特別的反應。又有由觀帖而生之普遍的反應。例如正坐之感。執筆之感。卽其一端。當其臨寫天字時。是等普遍反應。亦既隱含在內。此

普遍的之反應作用不獨用於寫此大字之時其大部分又用之於讀書習算焉由是觀之則夫「臨寫大字」之一習慣中含有非特殊之習慣在而與一切學校的活動關聯則謂之習慣之普遍化安見其不可乎

二十一 習慣能令反應較易然亦能令意識較弱

習慣所以足貴者爲能使吾人之反應近於器械的而直截且容易故也假使無習慣在則吾人每爲一事雖其至簡易者亦將徒耗無數之時間與勢力始能成就非至不利者乎故爲進步發展計自不可不竭人力之所及以養成多數之有益的習慣雖然習慣能令意識更弱人若全爲習慣所左右亦未爲可有生活於習慣之圈內者其人必不能更營高等之反應亦卽不能進受教育也第自進化與適應之性質言則有機體中有能蓄積多數之習慣者必較諸其他不然者善於適應環境故自然有利於生存雖然此惟動物僅能對單簡之環境而爲單簡之反應者則或然耳豈所語於人類乎

二十二 人類必發見活動之餘地

以人類言則環境異常複雜而皆不可不有以適應之然必不能達於自然的適應之境也若人類之生活全爲習慣則是妄自限制環境而使發展之可能性爲之中絕所謂頑錮老朽正此輩之謚耳以是言之

則習慣者實足減殺吾人之生活雖然是言也非謂個人不宜有多數之習慣寧謂已有之習慣活動外其範圍尚無限當進而求習慣之發達耳彼一生進步不已之人所以異乎庸衆者爲能挾闊大之精神以適應無窮之環境而庸衆之性格既於幼少時鑄成之即不思改變也學校教師有任職未久即自歎爲無効果者此自限其活動之域而不知進取者耳夫學校之爲環境本較單純易解且對此環境之適應作用亦容易爲器械的者也然即以學校言而未發見之新境遇已自無窮其可能性之新適應亦自無限教師果能挾此見地以視學校吾見其進步無已時矣

三十三人類之環境複雜無涯

人類之環境之複雜與否不由客觀的環境而定而定於其人對此環境之主觀的態度若謂環境單屬客觀而不可不適應此環境之部分略有一定則是有機體中有最大多數之可能的反應者即其最善於適應者也而詎知其不然環境之大部分乃由個人對環境之態度而決定之質言之即人間之環境雖非其廣無限然能廣之以達於無限者也

三十四養成新習慣爲可能之事

人有恆言曰習慣成於少年後此生活大抵爲習慣所制御是說也蓋久成定論矣然深而審之可知神經系之富於陶冶

性實有出乎吾儕想像以外者但令人未老朽則其除去舊習慣與造成新習慣之能力固永無一定之制限者也惟神經系之陶冶性因人而殊故造成習慣之能力亦彼此不同耳

（未完）

實驗

豫習復習之價值

无我

一　緒言

教育上自學自習之價值已爲實際家所共認其重要本無俟喋喋惟當世身任教育者多有輕信盲從之弊偶聞一新說曾不稍事研究卽漫然而實施之或趨於極端不察兒童之程度教科之性質周圍之狀況沾沾焉惟新說之是從一若非如是卽非教育者其於自學自習之問題亦然夫自學自習爲教育而自學自習非爲自學自習而教育彼之因果不明主客顚倒之舉動實非吾人所能贊同者故竊願愼重研究講求適宜之方法而不敢冒昧從事也

二　問題之意義

兒童之自學自習問題囂然於教育家之口者有年矣然其事實之施行實不自近年始卽於複式學級及單級編製其教授時間中固無不行此法者但非確認其價值而施行

之實爲教授時間所限制不得已而行之者也近時以教育上種種之理由自學自習之價值大增又於複式學級及單級編製之經驗上其結果甚優於是單式學級亦莫不行之近且有主張推行於教授時間外及家庭中者此亦當今之新問題也

自學自習之語今日已成爲連語實則自學與自習其意義固各別也自學云者即使兒童就未習之事項先自行學習普通稱爲**豫習**是也自習云者乃就已習之事項反覆練習之謂普通稱爲**復習**及**練習**是也以下概從普通之稱用豫習復習之名但自學自習之語以廣義解之實不止豫習復習並教授間之自學自習的處置亦包含之惟此之所述**專爲教授外之自學自習**。**即豫習復習也**。又世人每疑豫習復習專就家庭課業而言不知豫習復習決非限於家庭課業學校中亦當日日行之者故茲**合學校家庭而並研究之**。

三　心理上之豫習復習

豫習復習之價值當自心理教育成績三方面考察研究而定茲先自心理上論之判定心理上豫習復習價值之優劣誠爲困難然豫習與復習於兒童心意作用有如何差異之處其大體固可知也第一豫習對於未習事項**須專藉自己之能力**

而解決。故本於推理思攷及抽象的概念之觀念聯合等知的作用與自發努力等之意志作用二者均視復習爲強。第二、豫習對於未習事項全以自發努力之精神臨之。故兒童此時之興味較深而復習則專就既習之事項反復習練。故易起厭倦之心第三、豫習爲對於聽講時之豫備的事業。復習則由反覆練習以確實其記憶鞏固其知識所謂完成的事業也。

四　教育上之豫習復習

次更就教育上攷察之而研究豫習復習之利害

一豫習之利益　豫習最大之利益卽於意志之陶冶自發活動之習慣養成有極大之價値是也昔海爾巴脫派之知的心理學以知（卽觀念）爲心意之根本所謂情意者卽由此觀念關係而生故以講求觀念之授與類化諸方法爲教育學教授學之要務然據文德、健姆斯、斯丹列霍爾等所唱導之新心理學則以心意之根柢不在知而在意志而知不過爲意志活動之機關故極當置重於意志之陶冶若夫舊行之敎授法兒童全處受動之地位決不能陶冶其意志因是施行自學輔導的教授實爲必要自學輔導云者卽使兒童自奮於學敎師從而輔導之之謂所謂豫習者卽以養成

此精神也。

豫習又能養成兒童獨力學習之習慣使因此而會得其方法以爲卒業後自學之基亦一極大之利益也蓋兒童在校之時自可就教師而學習迨一旦出校則不得不以獨力學習之今日一般之生徒出校以後每放棄學業以爲常殊可惜也故教師在校當以卒業後之學習勸諭生徒同時更須養成其獨力學習之習慣且指導其方法 **而欲達如斯之目的豫習實所必要也。**

此外如發揮兒童之個性如使家庭詳悉兒童學習之事項以爲聯絡學校家庭之一助是皆實施豫習者必致之利益已

二　豫習之弊害　凡事有一利必有一害豫習亦然雖有上述之利益而幾多之弊害亦緣之而生此不可不知者也大凡教師命其豫習之兒童必於直接教授之際領會較易成績較良由是教師之心中每以優等兒視之然其結果往往專賴自己之能力不能爲滿足之豫習至不得已且受父兄母姊等之助力而對於教師則猶假飾爲自己獨力所爲者 **此實大悖豫習之目的及精神自欺欺人養其虛僞之惡習釀爲訓育上之弊害所係非細故也。**

又若於家庭中課兒童以同等之豫習則因兒童之狀況家庭之情事等其弊害甚多例如低劣之兒童敎師於教授時雖爲特別之注意施懇切之講解往往尙難領會則獨力之豫習豈其所能且家庭之對兒童每於入校之前放課之後使之助理家事者若學校對於全體兒童一律命其豫習豫期全體之豫習而行直接教授則此等助理家事之兒童勢必多所扞格一無進步矣猶不直此在兒童自己之解釋或不無謬誤之點然一經誤謬其後雖得教師之匡正終不免有先入爲主之慮此亦豫習之一弊也要之豫習確爲有益之舉惟實施之時須於此等弊害十分注意耳

三 復習之價値

欲完全教授之效果必復習是賴蓋一旦習得之知識因反覆練習而愈益親切確實記憶亦可因是而鞏固故或謂課業非經十分之復習教授必不能完成非無理也兒童復習之程度雖不無差異然豫習之利益如陶冶意志養成自發活動之習慣要皆可由此以培養之又如發揮兒童之個性使家庭知悉學校教授之狀況其利益亦與豫習同或更有過之而豫習所有之弊害在復習則殊少故就教育之價値言復習實在豫習之上也

五 成績上之豫習復習

用二種以上之方法以實驗的比較其優劣於教育上實有所難何則於同一兒童同一情事之下以二種以上之方法實驗之勢所不能故自成績上比較豫習復習而判定其價值實戛戛乎其難哉然據彼複式學級及中學年以上單式學級經驗之成績比較而判定之則大率如下(一)惟行豫習而不行復習者其成績最惡(二)惟行復習者次之(三)並行適當之豫習及復習者其成績最良但如前所陳豫習於養成卒業後獨力學習之習慣及其方法之指導收效甚巨故若並此等成績而計之則茲之所論或稍有不當然於大體固不甚相差也

以上乃由心理教育成績三方面考察之結果次更總括而論之

(一)豫習當視兒童程度及教科性質而行而兒童之個性及家庭豫習時各家庭之情形等亦不可不顧慮也

(二)復習不論兒童程度及教科之如何必須行之但於家庭復習亦須考察家庭之情形一如豫習時

(三)於兒童發達至某程度及某種教科以並行豫習復習爲宜

六 豫習之實施

豫習當於種種條件之下而施行之已如前述然其施行所需之條件果屬如何此亦不可不注意考察者也

一豫習與兒童之發達程度　豫習比於復習需要高尚之心理作用前既詳述之然果於兒童何等程度而實施之方最爲適當乎以吾人之思考則以自初等三學年始漸次爲實施之指導似最爲適當卽於二學年之終方造成可施行豫習之基礎於三學年至四學年可善爲指導使知豫習之方法至高等小學卽可離教師之手而獨力從事矣故約略分之一二學年爲基礎期三四學年爲指導期五六學年（卽高等小學一二學年）爲完成期特如斯大概之區分決非於各學年**以階級狀而進行乃漸次以斜線狀而進步者也**

二豫習與教科　世之過重豫習之效能者儼若以豫習爲各教授之生命幾謂不論何科目無不當實施之者而吾人則不然當以豫習之本質爲根據而與各教科之性質相參照竊謂如次之四教科爲最適於豫習也

（一）有文章之讀解者　讀本、歷史

（二）有實物圖形等觀察者　理科、地理

但歷史不惟文章亦有年代圖地圖等之觀察地理理科不惟觀察地圖標本等亦有須讀解之文章故右之區分不過從其主要者而言非有截然之界限也綜之**教科中適於豫習者。唯讀本歷史地理理科之四種。其他但復習可耳。**

三施行豫習之場所及時間

豫習之場所於學校與家庭何者爲宜此亦實施豫習時之問題也以吾人幾多之考慮及屢屢之經驗**可斷言學校豫習比於家庭豫習。其價值遙大。**今述其理由如左.

第一、學校於豫習所必需之設備及用具十分完全自非家庭可比如都會地方之中流社會於兒童學習之用具雖不難準備然多數之家庭皆於此等設備甚覺困難第二、學校之四周狀態適於兒童之學習亦爲家庭所不逮蓋家庭一切情形必不能以兒童學習之便否爲要件其周圍之狀態及內部之情況足爲兒童專心學習之障礙者甚多第三、學校之地位在兒童之精神狀態上最適於學習**蓋兒童之心中。皆以學校爲學問之所。而對於家庭。則多不作此想。**卽於某時發生從事學問之意志然四周之狀態與之多不相容未幾而此意志卽烟消霧滅都歸於無何

有之鄉矣第四學校之內有數多同學可互相補助互相磋磨且又有教師從而指導之其學習自易第五學校豫習於前述豫習之弊害可豫爲防杜其爲益甚大

又豫習之時或當在教授時間之內或宜在教授時間以外此亦不可不籌度者也以吾人之意見竊謂於指導期中（卽初等四學年）宜於教授時間內行之卽於教授之初限定在若干時間課以豫習教師適當指導之並爲個別教授等又有時以一時間之全部悉供其豫習焉及至高等小學則除施行於教授時間之外更於課前及課後三十分或一小時定適當之時間而施行之亦宜此非每日如此於一週內施行若干次可也論者於此教授時間以外之學校豫習或有以教師之負擔過重而難之者此實誤認豫習時教師之責務爲與直接教授時相同不知豫習時教師之任務惟爲大體之監督斯時教師或改削成績物或編製教授案於其執務之餘而略略監督之當無所勞苦也

然余於家庭豫習亦非全然排斥之者視乎情事之如何家庭豫習亦爲必要者惟課家庭豫習之程度則以高等小學（卽完成期）爲宜蓋在初等小學自兒童發達程度及教科分量上觀之皆無家庭豫習之必要惟行學校豫習可矣其時家庭之課業則以獎勵復習爲宜也

七　關於復習之一般的事項

復習之價値甚大各學年各學科均須施行於前旣述之矣又不論學校及家庭自昔皆施行之非如豫習有種種之條件與論議似不必更有論列然從來之復習法尙頗有當研究改良之處今略述二三如左

復習固無論學校家庭皆當施行然於學校則當以行於敎授時間之內爲本體但在上級兒童於其必要之時使爲敎授時間外之復習亦無不可學校當行之復習可分三種(一)每時間就於前次敎授之復習(二)連續之敎材敎授完畢後之復習(例如於讀本須一課完畢於地理須一地方完畢)(三)學期末及學年末之復習此種復習時皆必用相當之考案設相當之規程不則其爲效亦無幾也至家庭復習則多以復習本日之各敎科爲主

家庭復習。須使其成績爲有形的之表示。 若惟漫然令其於家庭復習則實效必鮮故必也設家庭復習簿使每日將復習事項詳細記載敎師日日査閱之如敎師不能一一詳閱時則惟形式的蓋閱過之印章亦可

且所謂復習者不惟使之温讀書籍等而已又當使作提要或表解或使彙記各種之事

項或使爲分類的之記述然要以用種種之考案使其筆述最爲適宜此皆當爲適當之指導而使之漸次習熟者從來學校所行之復習於此等皆不甚注意今急宜改良者也且不僅此凡對全校兒童之復習不可爲劃一之處置當應兒童之能力定其程度分量及方法等而分課之總之**個別的處置不論教授何者皆爲要務而於復習之時恆易於忽略故特及之**

以上關於豫習復習之一般事項已略述梗概茲更舉家庭之豫習復習各學年時間之標準示之如左

家庭課業(卽豫習復習)之時間由兒童發達程度及教材性質分量考察之如左示之標準似最爲適當

初小一二學年	每日半時間（一年生可稍稍任意不必拘定）
初小三四學年	每日一時間
高小一二學年	每日一時半
高小三學年	每日二時間

但右所示者不過爲大體之標準於實際上又當隨節候之關係及學校之時間外課業

等而略爲斟酌固不必拘定也。

八　豫習復習之方法

各科豫習復習之實際方法略述如下。

一國文科(讀本)

小學校教科中分量及教授時數最多者厥唯讀本且於豫習復習最爲適當其效果亦最大今就豫習復習而分別述之

豫習　豫習中當爲之事項即全課之讀法解釋各節之要義語句之意義此等事項大概皆須全部分爲之而惟爲其一部分者亦所時有然於指導期內則宜以小黑板書寫新出文字之讀法解釋筆畫次序及難句之解釋等給與各兒童或用謄寫印刷物亦可及完成期則使用新辭書以爲豫習之助又以文之要項書於黑板令其據此以玩索內容之事項可也

復習　復習當爲之事項即全文之讀解難句之解釋文字之默寫又一字而數義及異字而同義者宜使彙集而詳注之在高等小學凡美辭秀句亦當使之默誦而摘錄於簿册之內

二中國歷史科

豫習　歷史科之地圖年代圖與教科書均非常重要關於歷史之地圖自理想上言之似宜用特別調製之歷史地圖但不得已而使用普通地理科之附圖亦屬無妨**歷史年代圖。今教室內揭示者。固多見之、而使兒童各自備用者甚少。**以余意見使各兒童備用其小形者爲宜蓋於本科之豫習。**一面讀解教科書。一面又當使與地圖年代圖相對照而研求事實。**現在歷史教科書難解之字句頗多教授上之困難殊甚而行此豫習自可稍得其要領**但歷史之豫習。當注重事實。而非徒爲教科書之讀解。**此不可不注意也

復習　使參照年代圖及地圖而檢索教科書所述之事實將教授時所說事項之要點一一詳記以供事實上之引伸又使據所說事項之要點以編製表解並使造人物之系圖或依時代之順序編造年表焉

三地理科

豫習　地理科以讀解地圖爲豫習之本體教科書則爲說明地圖之用者也當使以地

圖與敎科書相對照而研求位置與山川海岸等之地勢、及產業都邑交通地理的事項、或又以繪畫標本模型等陳列於校內或教室中一定之場所使各兒童觀察之或謂繪畫標本等必當於直接教授時而提示之然此實非善法蓋教授時間中暫時置於講席而使之一瞥或傳觀於各兒童是無異電光石火之一爍豈能爲詳細之觀察乎此於教授之進行實有極大障害亦實際家所共認者也故陳列於一定場所教授之前或敎授畢後使爲詳細之觀察其法最爲適宜

復習　當使就地圖或以地圖與教科書相對照而研索地理上之事實教授時講述引伸之事項使之彙集記述作爲表解或爲一覽表並使爲地圖之描寫於本國地理則每省一圖於外國地理則每國一圖但使於練習簿爲簡要之描寫可耳

四理科

豫習　豫爲指示敎材及觀察要項使於家庭、野外、學校園等就實物而詳細觀察例如、欲敎授油菜之時於二三日前豫行宣布指示花、葉、根、莖等之觀察要項使早爲觀察欲敎雞之時則先就其形態、習性、及卵等指示觀察要項使從事觀察又於理化的現象亦然大凡理科教授多以兒童日常觀察經驗之自然物自然現象等爲材料故稍與指導

卽能從事於豫習如是教授上自事半而功倍矣從來之理科豫習多不注意於此其教授之事實宛如兒童皆素所未知者於教授時間內陳列數多之實物及繪畫舌敝唇焦反復演講其狀態若不勝鄭重然教師之勞苦亦甚矣而吾人竊不敢贊同而稱許之然余亦非謂理科教授不必有實物繪畫等之準備也要之於直接教授前**先使詳細觀察實物斯最爲有效耳**

復習　使就實物及教科書之插畫筆記事項等將事實精細分類以表解之形式記述之又筆記之事項本爲表解者可使改爲文章以說明之或使以教授之事項爲準據觀察其他類似之事物而記述之例如教授油菜之後可使準此以觀察萊菔記述其要項教授槓杆之後可使就於應用槓杆之器物等而實驗記述之是也

五修身科

豫習復習須兼施者惟讀本歷史地理理科四科其他皆無豫習之必要但使從事於復習可矣茲將修身等科之復習法略述如下

修身科之復習當使就教科書而反復熟讀參照插畫而玩味事實與道德上之事項於格言訓辭等必使暗誦默記並引伸其意義更使將訓辭等之要點一一摘記之

六國文科（作文）

作文之復習練習先使將教師之改作謄清而熟讀玩味之從來之作文教授比較的無效果者厥有種種原因**然於成績物之處理疏忽亦其一也**蓋從來對於兒童之作文以朱筆改削附以甲乙丙或上中下之評語即擲還兒童而不復過問兒童略略觀看即置之高閣不復研究甚至有教師以草書任意塗竄兒童對之茫然者如此更安得有進步乎凡經教師改削之文當使熟讀與其原文相參照推敲而研求原文所以不妥之故其他或課以某題使爲自由之記述或使之隨意選題作文或使作日記此皆應用的練習最爲重要者也

七算術科

在算術科當課以式題及應用問題使復習練習之課式題之際使以運算而發見其結果以檢算而檢其正否課應用問題時使爲問題之通讀目的決定概算算式運算結果與目的之對照算式及運算之核對等此宜逐漸指導養成其如斯之習慣也至其材料在劣等兒宜課以教科書中既教授之問題在中等以上之兒童用既教授之問題亦無不可但數數用同一之題易致倦厭故以更作類似之問題爲宜於家庭豫習時可將算

題書於黑板或口述使記錄於簿冊歸而作之在上級兒童使自作算題而解答之亦善法也

八習字圖畫手工科

在校中既學習者當使之反覆練習或又選擇合於應用者隨意課之使之練習亦可

九　當注意之事項

以上於豫習復習之方法已述其大要茲更於當注意之事項中舉其重要者於左

涵養兒童自治自立之精神養成自修之習慣皆爲豫習復習之根本要件不然決不得完全豫習復習之效果也又於豫習復習之弊害方面亦當詳密注意豫爲防杜

豫習復習皆當應合兒童發達程度爲漸進的適宜之指導就學年區畫爲指導期及完成期之方法上階級切不可拘泥也

又課業過度使兒童身心過勞最爲大害切宜慎之當從事家庭課業之際尤宜顧慮當日學校課業之分量難易輕重等以定家庭課業之性質分量又地方之狀況季節之關係等亦不可疏忽並須考察兒童之個性以定適應之方法彼畫一的處置之不善於前既述之矣

此外又有一方法簡而易行且變化而有興味能鼓舞兒童奮發之意志其法、卽使兒童於復習簿之外。更備一質疑簿。凡不解之事項皆使記入敎師爲解答而批示之此大足以助兒童之意興亦吾人所經驗之事實也



調查

視察沛豐碭山筆記　侯鴻鑑

江蘇六十縣中之教育狀況。當以徐屬爲最不發達。蓋徐屬八縣爲江蘇省北邊境。水、旱、兵、荒、夙稱瘠地。連年土匪不靖。一般人民。室家遷徙之不暇。生命保全之猶難。遑能計及教育二字哉。光復以來。徐屬各縣。歷屆視察。僅至銅山三年之中。臧君佛根曾於元年之夏巡視徐屬一周。迄本年四月。鑑偕張君彬士同至銅山視察後。張君赴邳蕭睢寗。鑑至沛豐碭山三縣。此次歷時僅九日。而見聞所及。凡關於教育上、歷史上、地理上、政治上、風俗上、物產上之種種。以及個人旅行之況味。社會習俗之眞相。均足資助我旅行筆記之材料。故鑑之筆述所得。而欲披露於社會。以供同人之瀏覽者。所以見吾江蘇北邊境之地方狀況。與東南各縣比較之。其相異之點。固大可以資研究者也。

(甲)沛縣

五月一日。由銅山雇騾車出發。向西北行。道遇兵士數輩。捕土匪十餘人。細解徐州。或驢或步或土車。兵士則意氣揚揚。土匪則頹喪偃臥。又行二十五里至劉家集。有土衛。衛內土房數十家。有染坊一。染件甚多。聞機聲軋軋。知居民織布甚勤。過此二十五里至王家集。有土衛。衛門有藍衣兵二人。擎槍守衛。蓋此衛爲銅山西北大鎮。有軍隊百名駐此。爲防守土匪而調來者。衛內戶口百餘家。有飲食舖、染坊、麵舖、客店等。余至一客店打尖。騾夫喂騾。稍息。既入店。見土牆上大書雞聲茅店人跡板橋八字。屋內三足蘆牀一。兩足橙子一。斜插橙板於土牆之木檻。斷足板凳二。店主詢客食何物。余答以雞蛋四個。開水一壺足矣。於是店主捧瓦盆及黑砂壺

黃泥杯椀入。少頃送雞蛋四枚來。余因略以開水溫之而食。略為洗濯手面。以去沙塵。飲水兩杯。休息半小時。即上車行二十里。至敬安集。查視育英初等小學一所。此校為敬安市立。校長為李輔中。教員拾士璋。學生二十二人。單級編制。是日到校者十七人。內有女生三人。教科書用商務本。經費去年領縣款六十千。本年尚未領到。以各地傳聞學校將盡改私塾。故鄉間各校停閉者多。學生多入私塾。據拾教員云。此校今尚不停者。以甲班生將於本年畢業。故擬俟畢業後改辦私塾矣。並詢余現在外邊學校停閉之說確否。余告以學校果將停閉。則吾輩何必再到此間查學。即此可明學校萬無停閉之理。且應各地酌量推廣為是。蓋**鄉間無報紙。一切傳聞之語。即信以為事實。此種偏僻之方。而欲希其教育普及。恐十年二十年亦萬難者。可慨也。**是晚余即借住斯校。校舍為一古廟大殿三間。即為教室。中庭即為操場。西偏有草房一間。為校役起居及烹茶之所。余即借榻其中。晚餐後偕拾教員閒步衛城之闉。此衛周有二里。本為銅沛往來大鎮。自去年二次兵亂後。市街凋殘。商店房屋半多燬沒。登堡平眺。斷壁破樓。猶危然在望也。計此間戶口本有千餘家。遭匪亂以來。遷徙者數百戶。不僅入校之生徒。祇此二十人。即私塾之學徒。亦僅有二三處。不滿五十人也。聞拾教員之子十二歲。去年為匪擄掠。離家五百餘里入匪巢。為匪作苦役及書寫文字者月餘。繼而與匪漸熟。監察甚懈。即逃回。今即在育英為甲班生。頗聰慧。歷言其在匪中始苦後樂之狀。況眉飛色舞。頗足慰旅客岑寂。夜深。拾教員偕其子別去。斯時也。斗室繭縛。一燈豆綠。擁被黑甜。鄉中不禁。悠然入夢矣。

二日晨起。上車行三十里。至一小鎮。詢之縣夫。曰李家集。有居民數十家。打尖於一小客店。竹棟撐茅。檐蘆牀敧。土壁。購饅頭三個。藥芹一碟。食之。黃土茶杯。黑砂罐

子。則與王集同。少頃。卽行。驅車二十里。至沛城。先至縣立第一高等小學校查視。約三小時。卽偕第三科蔡君培元。同視模範小學校一所。私立初等小學校一所。往縣署。晤沛縣王知事。及縣視學李君昭軒等。是晚。假寓縣署之右。卽錄昨今兩日在途中所作之詩二首。以示蔡君。

敬安集

驅車敬安集。斜日姑停驂。時有雀村驚。難教羈旅安。市廛半餘燼。風物已凋殘。一角平臺望。孤城落照寒。

李家集打尖

歷碌征途黯不禁。打尖亭午小園深。撑檐竹棟眉低觸。入室蘆牀塵四侵。黃土茶樽黑砂罐。腥酸麥麵苦芹心。者般風味殊難得。餐罷聊爲病驥吟。

在沛縣一日。所得之各種狀況。歷舉如左。

(一)全縣教育上之概況

沛邑全境學校。縣立者高等小學校一所。首市模範小學校一所。私立初等小學校一所。各市鄉小學校五十二所。總數五十五校。在光復後。全邑學校。各市鄉已報辦七十八校。迨去年土匪擾亂。城邑殘破。各市鄉被禍受掠者。小學均不能開辦。據李視學巡視各市鄉小學之報告。雖有五十二所。然有學校形似者。僅得半數耳。其餘均私塾之改良。有學校之名。尙無學校之實也。

全邑經費之來源及支配。則以正稅應收七萬餘元計。附稅占十之二。應得一萬四千餘元。可爲教育費。然以兵荒匪亂。正稅尙難徵收。故附稅無從收得。僅得一千四百餘千耳。所恃者學田三百九十七頃。年荒歲歉。僅收十之七。約共收六千四百餘千。在去年附稅之收入。僅照原額得十分之一。故全邑教育費。合七千八百餘千文。除徵收費約四百千文。文廟祭費一百三十千。此外支配。則縣立高等小學校三千九百千。模範小學校九百千。縣教育會四百千。各市鄉補助費。每鄉二百千。共一千四百千文。共須七千一百三十千文。本年收成。

附稅則一文未收。出入豫計。尙不敷一千五百餘千文。倘收成較豐。則各市鄉補助費。尙可推廣云。

以視察首市一高等小學。二初等小學之現狀論。則高小學尙有規模。模範小學次之。私立初小學又次之。

高等小學校長張宗昭。卽教育會會長。兼任國文課。教員四人。英文兼舍監封緒价。歷史地理理科蔡敎蔭。視察時見封敎員上英文課。習字板書範字。學生臨寫。蔡教員上歷史課。講授戰國七雄一課。教法尙合。其餘則胡教員任手工圖畫修身唱歌。孔教員任國文體操圖畫。均未見授課。學生二年級四十八人。補習科五十五人。共一百零三人。寄宿生六十餘人。宿舍管理尙見整齊。經費豫算年三千元。學費不收。教科書均用商務出版之書。校舍尙覺寬敞。敷用兩教室之光線空氣亦皆合用。教員與學生同住宿舍甚合。

模範初等小學校長李廷耀。教員封某。學生分甲乙兩級。甲級三十五人。乙級七十人。教科書用商務本。經費豫算七百元。視察時正課已畢。學生適均自習。因擇數生。將國文令其還講。數課大半尙能明瞭。

私立初等小學校。由謝啓峯劉明禮二人發起。並助常年經費各二十千。公款補助十五千。教員張學易鄭朝徵二人。分任修身國文算術體操圖畫各課。學生二十九人。分甲乙丙三班。適學生自修時。指定數人令其還講。不甚明瞭。因爲之矯正講法。約半小時。學生排班出入。尙見整齊。是日適有體操。故一律操衣。尤見整肅也。

(二)關於歷史地理之概略

沛縣爲漢高祖故里。舊城在今城之北面。淸乾隆年間。爲黃河水所淹沒。新城在舊城西南。曰柄山。離今城約三十餘里。迄咸豐八年時。新城又爲黃流所沒。自後卽就舊城之南關外。衞城。藉築土衞。以保障之。周三里。徑一里。今沛城卽此土衞也。居民不多。土衞內外。戶口約一千四百餘家耳。城北二十餘里。卽爲黃河故道。兩岸長堤。相隔半里許。河身泥沙。高出堤外平地數尺云。

訪歌風臺遺址有歌風書院向爲沛邑課士之所院中有高臺一荒涼殘廢僅留古今碑碣甚多臺之正中有漢高祖大風歌碑碑文爲大篆（漢高祖皇帝大風歌大風起兮雲飛揚威加海內兮歸故鄉安得猛士兮守四方）此碑相傳爲漢蔡邕手書今碑石已斷在洪楊亂後爲好事者截平其下半碑而移嵌於此城外尚有元時人摹勒重鐫之碑今亦字跡模糊反不如此斷碑之文猶有完善之十餘字也臺之左右後人碑題以萬歷四十三年淮南監郡曲沃劉繼志所題及康熙時遂寧張鵬翮所題之詩爲最雄壯字亦最遒勁是日鑑亦題七律一首

登歌風臺

慷慨悲歌一劍知沛中父老說當時從龍子弟方驊會
逐鹿英雄忍別離裂土永爲湯沐邑撫髀高唱大風詩
不圖萬歲千秋後僅向荒臺讀漢碑

縣公署之東西轅門題有漢湯沐邑明先世家八字蓋漢高祖以沛爲父老湯沐邑此固讀史者皆知之而明太祖之先世亦爲沛人此則知之者鮮蓋考朱明之世系其先世始居沛邑繼乃遷居安徽鳳陽云

沛與銅山接界處有微山湖湖之中央曰微山山有微子墓此湖半屬銅山半屬沛縣湖田之利尙厚

沛之西二十里外有亭長石爲高祖當年遺跡有小橋架於溪河之上一水瀠瀠西北流通泗水

沛邑寂寞荒涼之景象自殘破後尤爲令人起弔古蒼涼之感雖從歷史上湖之爲古之英雄豪傑出產之地然從地理上觀之爲平原大澤無山川險要之可憑藉黃水瀰漫屢遭其魚之歎地方既瘠民庶凋零殊可慨也

沛縣懷古

風雲變幻已無論遺跡蒼涼不可捫三尺雄心泗水夢
千秋漢業故宮魂河山殘破荒臺臘湯沐凋零斷碣存
爲訪當年歌舞地空留一片夕陽痕

大陸。龍蛇激鬭餘幾經。黃禍歎其魚。城隍非復當年舊。寇盜頻驚故里墟。寶劍已無亭長迹。殘碑僅讀蔡邕書。朱明譜牒稽先世。更向誰人問敝廬。

(三)關於政治風俗物產之概略

沛邑民風本屬強悍。政治素尚嚴厲。匪亂相乘。光復後。尤甚。縣知事兼軍法科。對於民事上。有兼刑事及軍事之作用者。積習相沿。勢有不得不然也。清鄉委員某君。刑事審判。擊撲之聲不絕。聞之惻然。蓋所審之案。多關涉毆鬭搶劫等事。不用刑不足以判決。信乎文明法律之不適用於民俗強悍之地也。

本年麥之收成尚豐。近日有蝗蝻發見。由王知事炎收買蝗蝻。開始每斤二百文。已收一月。收買萬斤。每斤減至一百六十文。每日午後。鄉民掘捕蝗蝻來縣署求售者。擁擠不堪。蓋天氣漸暖。使不捕之於早。恐一經發生。即成災矣。

各市鄉自治區域。分為七市鄉。曰沛城市。栖山市。漢台鄉。千秋鄉。泗台鄉。夏陽鄉。湖陵鄉。自自治機關取消後。與縣機關並無轇轕。蓋各市鄉本無特別公款公產。一切全賴縣經費補助者。故此種情形。與他縣所以不同也。

全邑產品。以小麥。蕎麥。大麥。大豆。蔬菜。棉花。為農產物之多者。間有種桑飼蠶之人。收成所得之繭。亦佳。工織物則有繭綢。棉綢兩種。雞蛋與尋常異。有大如鵝蛋者。為沛邑之特產。此次赴巴拿馬賽會者。以大雞蛋數十枚。陳列江蘇協會。又有鴨絨。亦為特產。銷售頗多。

(乙)豐縣

四日早晨。乘轎由沛縣起程。往豐縣。王知事以道路不靖。派小隊二人送之。行二十里。至鹽砦。打尖飲茶。過沙河。又行十里。至鹿路。休息片時。行二十里。地名章華樓。多綠樹。夾道成陰。風景涼爽。停歇久之。又行十里。至豐縣。一路所見土衞。共有十餘處。平樓數十處。想見地方匪亂。人民防守建築物之多。豐沛之間。不同他縣也。蓋

鄉間人民居集最多之地。非築土衛。不足以資公共防守。凡有數頃地畝之家。必築平臺一所。以便瞭遠。設有警信。即可登臺射擊。並可爲防守之要謀也。

是晚止豐縣署。縣知事孫多祺字逸樵。乃少侯之介弟。第一科長王印之縣視學徐炳南晤談。久之知豐縣情形較之沛縣又是不同。劉前任率軍隊來豐縣勦匪。地方殘破。學校爲墟。本年三月縣知事接任時。頗費交涉。署中案卷一空如洗。到任一月。無事不從開始爲之。學校一方面本年重復開辦者三校。一師範講習所。一高等小學校。一初等小學校耳。鄉間雖有十餘校。縣視學尚未往視。第三科尚未派人。諸事草創。方擬設法逐漸爲之也。

(一)全縣教育上之狀況

豐邑全邑學校。光復以後。已有小學約三十餘校。自去年兵匪亂後。四鄉學校停閉者多。雖有小學之名約二十左右。然多私塾改良者。不足以云學校也。在城市區之學校。則有乙種師範講習所一。高等小學校一。尚覺可觀。初小學則辦法尚欠。學生亦少。前有女學一校。去年亦停閉。今擬於下學期復辦。惟女教員殊難延訂耳。

全縣正稅約三萬餘。附稅應七千元。教育費占附稅十分之三。約可得二千一百餘元。其他學田及賓興等款。共約四千餘元。合計全邑教育費八千六百千文。照二年度之支配。多不實不盡者。故本年尚待核實支配云。

各市鄉教育費。既無特別款產。平時所支。均由自治經費內提撥。今取消自治機關後。尚須重行設法維持之。

乙種師範講習所。所長劉爾珏。舍監一人。學生四十人。校舍在學宮內。經費三千八百五十千文。附屬小學主任劉爾芬。教員劉摯田。單級編制。學生四十五人。分三組。視察時。師範則在實習期內。所編教授案。尚可見實習國文教授。算術教授二課。教態尚欠活潑。教音尚欠響喨。教授時之動作。與教案豫備順序。均有不合之處。且板書提示生字。有寫破體缺筆者。是均宜於批評時。

由主任教員指出矯正之。校中應用之表簿殊缺。一由於上海購置為難。一由於管理訓練上不甚注意故也」

高等小學校校長李鳳止。教員五人。學生七十八人。編制為甲乙丙三級。分三教室授課。校舍亦在學宮內。經費三千一百八十八千文。視察時所見王教員授甲級第二學年國文講俠婦一課。頗有精神。陳教員授乙級第二學年算術練習諸等法。演草李教員授丙級第一學年國文課。大致尚合。管理上學生服務尚勤。惟教員有缺席者二人。

初等小學一所。在高皇帝廟。校長趙純嘏。教員顏景湘。學生二十人。分二組。缺席者甚多。經費需二百千文。

（二）關於歷史及地理上之概略

豐邑亦處平原。無山。城垣較沛城稍大。有三門一水關。此關相傳為高祖幼時。其母懷抱高祖避難出城所徑之水門也。得詩一絕。

東水關

逃事當年憶舊豐。嚴關夜渡說奇蹤。漢家帝子千秋業。都在慈親保抱中。

高帝生於豐長於沛。故豐縣舊有高皇帝廟。年久廟圮。光復後。邑人重建之。祠宇一新。今即於其餘屋設一小學校。乃鑑視察至此。方以為屋宇新建。供神位之饗堂。自當尊嚴宏麗。否則不足以表尊崇之意。不虞步入後廳。見高皇帝神位。置一茶几上。偕先賢顏子之神位。並列側放在室之西偏。詢之顏教員云。本在中間長機之上。因昨晚旁置之蘆柴倒下。壓斷擱几。故暫置於此也。得詩二絕。

漢高皇帝廟

掊擊嬴秦溯漢功。故鄉廟祀合崇隆。豈知冷落雙神位。聊借先賢伴沛公。

高皇魂魄尚依否。顏子從龍異代同。贏得一堂佳子弟。四時絃誦報豐功。

豐縣之北。離城三十餘里。有斬蛇溝。相傳為高祖當年

斬蛇處而碭山城外大澤中亦名斬蛇澤要之英雄豪傑之遺跡後人均樂爲附會者無論爲豐爲碭在歷史上僅屬個人之逸事未始不可借爲諷詠之資料也

豐城之北五十餘里即黃河故道其闊處約半里往碭山一路尙有淺水往沛縣一路則平沙淺草多墾植豆類沿堤居民有結茅於此以耕種者

(二)關於政治及物產之一斑

豐邑縣知事自劉前任率軍隊來守是邦土匪雖藉以驅散出城而學校器具則亦爲軍隊搗毀一空教育費多移爲軍用此固軍政時代應有之事無足怪者然據民間傳述劉知事有逸事數種足資吾筆記之材料者一日有兩造涉訟原告曾在某校畢業劉詢原告是何職業答以曾在某校畢業劉怒甚拍案呼斥之曰撲汝畢業生原告受撲被告驩謝而退以故人之見劉知事無敢言學校者其去任也以出示有江湖朋友夙多感情等語爲地方士紳揭控於省長始委今任孫知事瓜代之也今孫則一反劉之所爲故輿論頗頌之惟蝗蝻發現方亟亟收買本年麥收雖佳秋收未知如何耳

豐邑產品以大小蕎麥豆類爲多間亦植棉工織物則有黑綢質地甚佳有飼蠶者惟植桑與南方不同蓋豐沛間之桑樹均高大出屋頂土質旣多沙土桑葉亦質地粗鬆蠶絲欠細韌色帶黃故所織繭綢質甚厚而耐用銷售於南方者亦多

(丙)碭山縣

五日下午三時由豐縣起程無騾車仍乘轎行以豐碭間匪亂未靖孫知事特派馬隊四名送之行十六里至季莊打尖休息二十分鐘行九里名季路休息十分鐘行十二里至周家砦聞居民言離此不遠頃見軍隊過去與土匪接仗即往清鄉分局借宿焉以豐縣高等小學教員王君化蘭之紹介故止於此此間已爲碭山境離豐縣三十七里所經道路皆平坦多田疇入碭境泥土較豐縣之田土稍粘故途間沙塵較少

是晚偕范君惠馨談。知碭山學校甚少。城區有高等小學一所。初小學數所。師範講習所尚未開辦。聞范君言。去年旱荒。多在淤黃河之左右。歲收約十分之三。本年全境小麥收穫較豐。可得十分之五。惟目前蝗蝻正將發生。居民頗以為憂。土匪聚衆搶刼。時有所聞。而碭山西境與魯豫兩省接界。為土匪最多之地。近日東南路稍平靖。以辦理清鄉稍為有效。東北路亦稍安。數日前清鄉軍隊。尚搜獲餘匪七八人。鎗斃之。至於清鄉事宜辦理甚難。鎗械到處均有。蓋防守土匪及家室。非每家有槍數枝不可。故十五六歲之童子。此間均能放槍。為防護地方攻擊土匪。不得不然者。檢槍烙印。挨戶塡册。董保簽押。手續繁重。每戶繳納紙費銅元一枚。局中零費尚不敷用。辦理已四越月。而東北三市鄉尚未竣事。南鄉尚可辦理。西鄉則匪窩所在。眞無鄉之可清云。

豐碭道中

莽莽平疇四際空。胸襟開拓帝王雄。黃河北枕滄桑變。（碭山北枕淤黃河）芒碭南橫雲氣籠。（芒碭山在今碭山縣南）麥秀遙連原野碧。煙凝返映夕陽紅。一鞭指向周家砦。策馬前驅大澤中。

六日晨起。行二十里。休息一小村落。左右濃陰碧煙。頗饒畫景。又行十三里至碭山城。晤縣視學汪君學顏及縣知事謝宗夏。詢知碭山自匪亂後。城中雖未殘破。而學校已大半停辦。且私塾之氣燄大張。尊孔會成立後。一般私塾教員。均以尊孔會為護符。學生家庭亦多遣子弟就私塾。教育前途。既岌岌可危。西鄉匪勢又咄咄逼人。他縣之匪。須俟青沙漲後。方嘯聚而來。碭山之匪則以西境為進退綽有餘地。故終年無安靖之時。昨日連報西門外五里之遙。匪刼者兩處。時適有某鄉董在座。亦言昨晚某處又被刼也。東南北三面行人尚可往來。西面則室廬遷徙既空。行人道絕。可奈何。即日偕汪君視察初高小學六所。以高等小學校為最佳。蓋校長齊君天久。素明教育。辦理切實。其餘初等小學皆不足

觀也。

碭山聞匪警

世路客行險。村荒室徙多。忽聞宵警報。其奈匪氛何。西去道將絕。南來水不波。日斜城堡暮。車馬莫輕過。（城之西南隅。每至日暮時。行人往來者漸稀。車馬必須入城。否則恐遭匪刼云）

曉渡舊黃河

曉渡黃流舊域區。健兒躍馬向前驅。地因趨勢雙汶窪。草掩平沙一片蕪。傍岸田疇麥方秀。沿堤村落水成圩。幾多滄海桑田感。不盡臨河慨歎俱。

(一)關於教育上槪況

碭山學校光復後。本擬大爲擴充。奈以匪亂款絀。無從推廣。然以城市一區。則從前第三科長齊君天久。及今縣視學汪君。積極進行。已開辦市立初等小學十一處。孰知去年匪亂後。時局變更。現存高小學一校。初小學五校耳。各市鄉小學校共十八處。全境學校總數二十四處。學生總數僅一千有零。且東南北三面之小學。佳者絕少。往往開校後。學生爲土匪擄去。向家中勒贖。匪搶小娃。名曰擄肉團兒。價值最大。故西鄉則人煙寥寂。尚何小學之有。縣視學汪君。嘗騎馬下鄉視學。爲土匪所見。開鎗轟擊。馬驚而顚。土匪欲擒之。汪君躍起挾馬疾馳。土匪又以鎗擊之。時汪君馳馬加鞭。道已遠去。匪無如何也。噫。汪君亦勇矣。

全縣分七區。附加稅共約六千千文。教育費占附稅十分之四。約二千四百千左右。各市鄉廟產撥充教育費數。七區共三頃五十畝。學田租稅約一千千文。全縣教育費數。可合總數六千元有零。

縣立高等小學校校長齊大久。教員五人。學生一百二十七人。分一年級三年級補習班之三組。三教室教授之。孫教員竹屏講授三年級理科試驗對流。說理明瞭。王教員授補習班國文講森林一課。盧教員授一年級唱歌。分組練習崇孔歌。校訓公毅樸敬。各級有級訓。管

理主張嚴肅。訓練主張習勤耐勞。養成勇於任事果毅有爲之國民。蓋齊校長孫教員皆碭山教育界之皎皎者。故斯校足爲全邑模範云。經費常年一千七百元。教科書用商務書館本。市立初等第一小學校長殷鴻勳。教員王爾晉。學生四十八。分三級。經費一百五十二元。教科缺手工。市立第三小學校長仝漢。教員張履坤。學生十七人。分三級。內有女生三人。經費一百四十五元。市立第二初等小學校長于朝幹。教員許際昇。學生三十五人。分三級。經費與第三校同。市立第十小學校長陶雲齋。教員黃錫璧。學生二十八人。內有女生九人。分兩組。市立第十六小學校長朱印堂。教員于達臣。學生二十七人。分三級。此五小學中無一可觀者。苟不從速改良。則貽誤學生。非淺鮮矣。

（二）關於歷史地理之概略

碭山全境東西七十里。南北六十里。周約百里。餘南門外鐵道土方。已經告成。淤黃河亙於北。芒碭山橫於南。睢水。由河南永城流入境。經過東南。入蕭縣界。四界則西南接河南夏邑縣。永城縣。虞城縣。均爲歸德府屬。西北接山東單縣。爲曹州府屬。蓋單縣多墾荒之客民。爲盜匪巢穴之所。東北接豐縣。東南接蕭縣。此三面俟青沙漲後。道路行人。亦往來不便矣。按芒碭山。寰宇記謂在永城縣北五十里。江南通志謂在碭山縣東南七十里。與永城接界。實則芒碭山在縣南五十餘里。已劃入永城縣界。其高不過數十丈。較諸江南諸山。直培塿耳。當年沛公避跡芒碭山。太公呂后均尋得之。謂山中有雲氣。即此地也。事雖不可信。然史嘗稱之。碭山縣學宮前櫺星門三字。相傳爲宋蔡景書。燕喜臺。爲李白偕邑令劉某。秋夜泛舟賦詩飲酒處。朱溫宅。爲朱溫兄朱全昱故里。是皆地理歷史之可考證者。尚有碭山八景。故蹟凋零。縱無實跡之可求。而縣志則載之確鑿。茲姑述其名如下。（一）芒碭雲氣。（二）星海洪濤。（三）秋池邀月。（即宴喜臺）（四）春堤吟風。（五）層臺鼓韻。（即梁

平臺）（六）傑閣鈴音。（七）詞宗雅興。（八）仙客高蹤。

（三）關於政治風俗之概略及將來之希望

碭山民風強悍夙號難治惟戇直之慨勇健之氣又其優長之端去年謝知事在兵匪亂時帶軍隊四十人來履任。中途遙見匪徒焚刼村莊。四十人皆為新招之軍。無以為禦。幸遇王君允曾紹介入某莊。有衛城可守。乃得通信城中。調兵迓之。蓋當時遍地皆匪。無衛城可守者。類多被匪焚掠。慘孰甚焉。故宰是邦者。無不以治暴民。非用殺戮。不足以資震懾。雖然。竊嘗思之。愚民生性既悍。彼以為荒旱固死。刼掠亦死。與其為饑荒之餓莩。毋寧為飽樂之土匪。甘冒不韙。以為害地方而犯死刑。論其所犯者。固可惡。論其所以為匪之理由。則未嘗不有可矜之處也。使以殺戮為能。其遂足以平匪乎。仁者用心。無微不至。盍亦於教育二字。加之意乎。今碭山城內之商業市廛。羅列較之豐沛之蕭條景象不同。海關鐵路。於明年冬間。已可由銅山至歸德。一段。望其開車。道經碭山。鐵路既通。商業必盛。如碭山出產之果類。麥類豆類。運輸出境者。必多。小民可漸冀富庶。教育不難。推行。道路交通。運兵運餉。皆便。土匪自可消滅。六七年後。碭山風俗情形。以鄙見揣度之。必大有變更。斷非長此與匪為終古者。哀此愚悍之民。或漸有去暴歸良之日矣。謂余不信。請俟諸十年。

（四）關於物產之概略

王君允曾為述碭山之物產。有可記者數端。（一）碭山農產。以小麥為大宗。大麥及他種雜糧次之。果類以棗、及桃、為大宗。梨及他種果品次之。（二）梨之中。有酥梨者、為碭山特產。所產多而價甚廉。每個五六文。其味甚酥嫩而又甜。甚將來火車開行後。可與山東肥城之桃。並駕齊名。（三）碭山煙葉向來種植甚多。今既嚴禁。則改植棉花。此好消息也。（四）碭山土質沙土多而種植宜於森林果樹棉花。他日交通便利。大可於此數種注

意之。實業之興端在牧民者有以提倡之地方人民實力履行之。

七日晨由碭山雇騾車起程行三十五里至黃家口打尖行二十里忽見紅花爛熳香豔媚人詢之騾夫知爲玫瑰園舊友王君鴻弼之住宅在焉近村數十頃皆植玫瑰在沙塵黯淡之中忽覩此驕豔之玫瑰花一望無際眞旅行中不可多得之景物也得詩一首

途中見玫瑰花滿畦燦爛可愛

蕭碭毗連處。平疇十里餘。風塵方黯淡。花木忽扶疏。燦爛驕爭媚。流連問卜居。者邊村景好。指點故人廬。

又行十五里至劉家店止宿此間已屬蕭縣界有初等小學一所學生十餘人一切尙無學校雛形是晚在店中遇王君鴻弼之弟慶桐名永曾者由京南下亦止此店余本未識其人談次知之客中談碭山事甚詳並規劃碭山教育實業之事頗有見地夜深步月中庭得詩一絕

劉家店步月

客裏快談風物好。庭心閒步月華明。翌晨茅店雞聲唱。揮手輪蹄夢暗驚。

八日晨起爲時尙早寒甚行十里回首始見紅日遠掛林巓得詩一絕

由劉家店早發

睡眼朦朧裏。昂頭星滿天。曉行猶戴月。寒重擬加棉。雞唱纔相應。車驅猛著鞭。胭脂一輪擁。初日掛林巓。

車行二十五里打尖休憩又行十五里即午餐餐後行二十餘里即出碭山境沙塵撲面約五六丈旅行之況味殊難堪焉

車中雜感

撲面沙塵十丈多。輪蹄勞瘁感如何。聞雞荒店朝餐露。飲馬黃流晚渡河。王霸空懷爭漢楚。山川餘痛尙干戈。絕憐庶物凋零甚。忍向平原一放歌。

將晚行二十里至銅山止宿城東旅館洗濯手面聊以

安慂張君又之來談。即偕省立第七師範監學徐君往省立第七工場參觀。場長徐惠遠。工徒一百八十人。分織科染科條器科。工師三人。監工一人。技手三人。監學一人。庶務一人。管料一人。經費月支一千二百五十元。所出之品以織品爲多。條器次之。去年九月至十二月。計四個月。售出工品銀一千五百元零云。

九日晨起。即乘驢出東門。赴火車站乘津浦車南還。

銅山曉發

策蹇出東郭。黎明爽氣新。昨纔停馬轡。今又踏車塵。聊借苦行役。還償劫後身。雲龍同首望。應亦悵勞人。

鑑此次由銅至沛。由沛至豐。由豐至碭山。往返凡九日而南行。既述其所聞見者。又一一以詩詠之。藉以爲訪古問俗之點綴。亦旅行者於風塵勞頓之餘。得陶寫性情之概。勞苦中尋風雅趣。況味亦殊不惡也。

本社啓事

本社懸賞徵集小學國文成績承蒙　海內外各學校紛紛寄件累積盈櫥無任佩紉現在評閱纔畢選錄者都千有餘卷給獎總數都一千數百餘元全案甚煩當於次號本志內刊出所有獎品俟塡就後分別郵奉不誤此告

法令

教育部公布直轄專門以上學校職員薪俸暫行規程

第一條　凡直轄專門以上學校職員。除特別規定外。不得兼司他項職務。應支薪俸數目如左。

大學校。

校長四百元。　學長三百元。　預科學長三百元。　學監主任一百八十元。　庶務主任一百五十元。　一級學監一百元。　二級學監八十元。　三級學監六十元。　一等一級事務員一百元。　一等二級事務員八十元。　一等三級事務員七十元。　二等一級事務員六十元。　二等二級事務員五十元。　二等三級事務員四十元。　二等四級事務員三十元。

高等師範及專門學校。

校長三百元。　教務主任二百五十元。　學監主任一百六十元。　庶務主任一百二十元。　一級學監八十元。　二級學監七十元。　三級學監六十元。　一等一級事務員八十元。　一等二級事務員六十元。　一等三級事務員五十元。　二等一級事務員四十元。　二等二級事務員三十元。　二等三級事務員二十五元。　二等四級事務員二十元。

第二條　高等師範附屬學校主任及教員。其薪俸別以規程定之。

農業專門學校試驗場長。由教員兼任。其技士助手。得比照專門學校一二等事務員薪俸支給之。

醫學專門學校設立病院時。得設院長等員。其薪俸別以規程定之。

第三條　凡直轄學校教員。分專任兼任二種。專任教員除兼充分科學長或教務主任及學監主任場長

教育部公布直轄專門以上學校職員薪俸暫行規程

院長等外不得兼司他項職務其應支薪俸數目如左。

(甲)大學專任教員。　月支一百八十元至二百八十元。　(乙)大學預科專任教員。　月支一百四十元至二百四十元。　(丙)高等師範學校專任教員。月支一百六十元至二百五十元。　(丁)專門學校專任教員。　月支一百六十元至二百五十元。

專任教員兼充學長或教務主任及場長院長者。支各兼充之原薪。不另支專任教員薪俸。

專任教員兼充學監主任者。仍支專任教員之薪俸。

第四條　每週授課時間合於左列之規定者。得支專任教員之薪俸。

(甲)大學校專任教員。　每週十小時以上。　(乙)大學預科專任教員。　每週十二小時以上。　(丙)高等師範學校專任教員。　每週十二小時以上。(丁)專門學校專任教員。　每週十二小時以上。

專任教員兼充分科學長教務主任或場長院長者。得減規定時間三分之一。

第五條　專任教員缺席不得逾兩星期所缺之功課。應於本學期按照所缺時間補講。

第六條　授課時間不合於第四條之規定者。支兼任教員之薪俸。

第七條　兼任教員之薪俸。按授課時間實數支給之。每一小時薪俸如左。

(甲)大學校兼任教員每一小時酌支三元至五元。

(乙)高等師範學校專門學校大學預科之兼任教員每一小時酌支二元至四元。

第八條　大學校兼任教員如有特別原因不能依前條甲款之規定時。其每一小時之授課酬金得由校長詳報教育總長核定。

第九條　直轄學校教員由校長視學科目之繁簡。酌擬名額及薪俸數目授課時間。於每學年開始三個

月前詳報教育總長核定。

第十條　直轄學校學監事務員。由校長視學生之多寡。酌擬名額及薪俸等級。於每學年開始三個月以前。詳報教育總長核定。

第十一條　大學校長服務五年以上確有成績者。得給全年津貼一千元。

第十二條　大學分科學長及預科學長服務五年以上確有成績者。得給全年津貼六百元。

第十三條　大學學監主任服務五年以上確有成績者。得給全年津貼四百元。

第十四條　高等師範學校及專門學校校長服務五年以上確有成績者。得給全年津貼六百元。

第十五條　高等師範學校專門學校之教務主任服務五年以上確有成績者。得給全年津貼四百元。

第十六條　高等師範學校專門學校之學監主任及場長院長服務五年以上確有成績者。得給全年津貼四百元。

第十七條　大學校專任教員服務五年以上並支最高級之薪俸確有成績者。得給全年津貼六百元。

第十八條　高等師範學校專門學校及大學預科之專任教員服務至五年以上並支最高級之薪俸確有成績者。得給全年津貼四百元。

第十九條　凡外國教員之薪俸及授課時間。別以契約定之。

第二十條　本規程自公布日施行。

教育部公布直轄專門以上學校職員任用暫行規程

中華民國三年七月六日飭文第六十號

第一條　大學校校長。由大總統任命之。

第二條　高等師範學校及專門學校校長。由教育總長任用之。並呈報大總統。

第三條　凡直轄專門以上學校之專任教員。均由校

長延聘相當之人充之。但須開具詳細履歷。詳經教育總長認可。

第四條 凡直轄專門以上學校之兼任教員。均由校長延聘相當之人充之。但須開具詳細履歷。詳報教育總長。

第五條 凡直轄專門以上學校之學監主任及庶務主任。均由校長延聘相當之人充之。但須開具詳細履歷詳報教育總長。

第六條 凡直轄專門以上學校之學監及事務員。由校長延用相當之人充之。但須開具詳細履歷。詳報教育總長。

第七條 大學校分科學長及預科學長。由校長就各科專任教員中推舉三人。詳請教育總長選任。

第八條 高等師範學校專門學校之教務主任。由校長於專任教員中指定相當之人充之。但須詳報教育總長。

第九條 凡直轄學校校長。非專門以上學校畢業。不得充任。但有薦任官以上資格曾任教育職務滿三年者。亦得充之。

第十條 凡直轄學校教員及學監主任。非專門以上學校畢業。不得充任。但教員非由學校畢業而於某門學問具有專長者。亦得充之。

第十一條 凡直轄學校庶務主任及學監。以曾任中等以上學校職員二年以上。或曾辦教育行政事務二年以上者充之。

第十二條 外國教員由校長延聘。但須詳經教育總長認可後。方生效力。

第十三條 本規程自公布日施行。

中華民國三年七月六日飭文第六十一號

獎學基金條例

三年七月八日 教令第九十四號

第一條 國家置獎學基金一千二百萬元。按年以其息金充獎學經費。

前項基金額由民國六年起分四十年設備。每年三十萬元。設備之前及設備未滿息金未足時。按年由國家如數補充。均列爲歲出

第二條　獎學基金。存儲於中國銀行。

第三條　獎學基金監。教育總長兼任之。掌基金本息及補充費出納事務。其管理員由基金監委任。酌給薪金。

第四條　基金本息及補充費之出納。其預算決算。每年度由基金監先期呈報大總統。

第五條　獎學經費。分左列各款。

學資。

加獎或特派外國留學費。

管理員委員薪金及其他關於獎學之費。

第六條　全國設學資額一千二百名。每名每年領取四百元。

前項名額每年評取四分之一。已經評取。有缺額時。隨時補之。

第七條　舉行評取其缺額不及全額四分之一或超過時。以取足缺額爲度。不能滿額時。暫缺待補。

經評取以額滿見遺者。列爲候補。

補缺之次序。以提出論文或著述之先後爲準。同時提出者。先年長。年同抽籤定之。

第八條　中華人民在本國或外國高等專門以上學校畢業者。得提出其專攻科目之論文或著述於學術評定委員會。並送驗畢業證書。經評取後。得領學資至滿四年爲止。

前項所稱本國或外國高等專門以上學校。本國高等學校。以高等師範爲限。專門以上學校。依教育部大學令及專門學校令所指定之種類爲限。

學術評定委員會之組織另定之。

第九條　學術評定委員會評取論文或著述。認爲學問優異者。得特別加獎或特派外國留學。

第十條　受領學資人於受領學資期內。須提出論文或報告學程及其心得諸記錄於學術評定委員會。每年至少兩次。曠者除其學資。

第十一條　受領學資人有俸薪每月百元以上時。停止學資。

官俸停止。除因褫奪公權或受懲戒處分者外。得再提出論文或著述。並具聲明書於學術評定委員會。經評定後。復其學資。

復資次序。適用第七條第三項之規定。

第十二條　學資之頒發。每年分春秋兩季各頒半額。其日期及頒發程序。基金監定之。

第十三條　本條例自公布日施行。

學術評定委員會組織令 三年七月八日教令第九十五號

第一條　學術評定委員會。掌校閱各學科論文著述。獎勵學問事務。

第二條　委員會設委員長一人。總理會務。大總統於左列各項人員中選派之。

現任或曾任教育總長。

現任或曾任教育次長。

現任或曾任京師大學校長。

第三條　委員會設常任委員五人至十人。分校評定各學科論文著述。以富有學識者。由大總統選派之。

第四條　委員會因校閱各學科論文或著述之必要。於常任委員外。得由委員長隨時聘請碩學通儒為襄校員。

第五條　委員長委員之薪金。每月自二百至四百元。由大總統定之。但委員長以現任人員兼任時。不支薪金。

聘請員之報酬。由委員長定之。

第六條　委員會校閱各論文著述。經評定後。隨時以其應補學資名額。及加獎或特派外國留學費之數。

知會獎學基金監。

第七條　委員會每年以其經辦事件呈報大總統一次幷刊行之。

第八條　委員會校閱各論文著述認爲學問優異可資考證者得彙刊發行之。

第九條　委員會得設事務員辦理繕校及庶務。

第十條　本令未盡事宜得由委員長酌核辦理。

第十一條　本令自公布日施行。

教育部直轄專門以上學校職員任務暫行規程

第一條　直轄專門以上學校設職員如左。

校長。　學長。　教務主任。　教員。　學監主任。　學監。　庶務主任。　事務員。　其他設有附屬學校之主任及附設試驗場或病院之場長院長等。　學長限於大學校用之。教務主任限於高等師範學校專門學校用之。

第二條　校長承教育總長之命。掌理校務。統率所屬職員。

第三條　校長於每學年開始三個月以前。應將一年度之教授管理及其他事項詳具校務計畫書。詳報教育總長。

第四條　校長於每學年開始後三個月以內。應將前年度之經過狀況詳具校務實況報告書。詳報教育總長。

第五條　學長或教務主任承校長之命。掌理分科或主管之教務。

第六條　學長或教務主任除擔任教課外。應審查教員之成績具報校長。

第七條　凡設有附屬學校者得設主任一人。附設試驗場或病院者得設場長或院長一人承校長之命。掌理各主管事宜。

第八條　教員承校長之命。襄同學長或教務主任掌

理學生之敎育。

第九條　直轄學校敎員。應就其擔任之敎科。參酌敎授時間。預編敎授程序表。於授課開始前。經由該校校長詳送敎育部備査。

敎授程序表。應記載本門功課以若干小時敎授完畢。幷分記所敎授之要項。

第十條　直轄學校敎員。應將講授事項摘要記載於敎授日誌。

前項敎授日誌。由分科學長或敎務主任檢査保存之。

第十一條　學監主任承校長之命。掌學生之訓育。

學監承學監主任之命。分掌管理學生事宜。

第十二條　庶務主任承校長之命。掌理庶務會計事宜。

事務員承庶務主任之命。分掌庶務會計事宜。

第十三條　校長考核所屬職員。如有怠於職務者。應酌量情形。詳報敎育總長核辦。但學監事務員。得由校長自行核辦。

第十四條　本規程自公布日施行。

中華民國三年七月六日部飭第五十九號



大事記

六月二十四日。教育部通飭京內外各學校各書坊等。中小學校修身及國文教科書採取經訓。以孔子之言為旨歸。

文云、案照本總長呈請注重道德教育、擬於中小學校修身及國文教科書內採取經訓、務以孔子之言為旨歸、並審訂各教科書教授要目等辦法、奉大總統批。卓識偉論、由部即本斯旨詳審修訂等因、查編訂教授要目審查教科書編纂綱要、業經本部另訂規程。設會研究、至坊間所發行之修身國文教科書以及各學校現編教程私人所纂課本。節目不無參差。取材未必悉合。自應由本部遵照大總統批行原案宣示要旨。飭令改訂。以免家自為教人自為學之弊。惟是本部所標尊孔要義。與時流所論者。微有不同。非慎思明辨。無以折百家聚訟之紛。非確定塗程。無以收統一教育之效。茲事體大。本總長不能不為我全國學子一揭櫫之。凡一國之存立。能維持永久而勿失者。必其國民有特殊之風俗歷史地理為造成其特性之主因、涵濡孕育。篤生聖哲。發揮此特性以立人倫之極者。是謂國民模範人物。被之為道德。施之於庠序、保存光大此特性。并不戾乎世界人類之公性者、是謂國民教育、國民教育以國民道德為本根、國民道德之淵源、繫於國民特性、而集其成於出類拔萃之模範人物也、故夫一國教育。必探其實際所在、標舉之以立人心之準、斯能範圍不過曲成不遺、泰西各國之以聖經列為教科、日本之以萬世一系天皇神聖等語刊之教本、一基於宗教上之信

仰。一基於政治上之信仰。其用意固別有在。要皆導源於國民精神上之所固有未可以牽強附會剽取形似。致失國性之眞而貽無窮之患。我國立國數千年。其間幾經動搖簸盪。而此泱泱雄大之國民性。卒能卓然不可磨滅。歷史已有明徵。惟求之歷史人物。致廣大而盡精微。極高明而道中庸。足以賅我國民性之全。表示於世界各國。而爲我國教育上之模範者。莫大於孔子。歷代之崇孔子。多從事於訓詁詞章性理制藝之末。求能本孔子之言行。身體力行者。蓋寡。本總長以爲國民不自知其特性之所在。則必澌失以至於亡。國民不知尊崇其特性所寄之模範人物。則必渙如散沙。終幷失其國民性。孔子之道。夫婦之愚。可以與知。其微言大義。亦多散見羣經之內。則於學校教科中採取其言行之切於倫常日用者。發揚吾民固有之秉彝。而示以懿德。庶國民教育。對於國民模範人物。本良知之信仰。乃益顯其效能。時賢

有見於此。爲倡尊孔之義。以維教育。用意之深。至堪敬佩。惟其中不可不辨者。一則尊孔與國教不能併爲一談。一則讀經與尊孔不能牽爲一事。以立教爲尊孔。於史無徵。無徵不信。不信民弗從也。以讀經爲尊孔。經籍浩繁。義旨淵博。兒童腦力有限。與其全經課讀。諸多扞格之處。孰若折衷聖言。較得會通之益。本總長深惟國民教育與國民特性之關繫。不能不以數千年所奉爲人倫師表者。爲道德之準繩。嗣後各書坊各學校教員等編纂修身及國文教科書。採取經訓。務以孔子之言爲旨歸。卽或兼及他家。亦必擇其與孔子同源之說。從前業經審定發行之本。如有違背斯義或漏未列入者。並卽妥慎改訂。呈部審查。以重教育。各該中小學校教員講解修身或國文時。間有徵引孔子言行之處。並各依於生徒年齡程度。循序演進。更端指導。務令淺深、各有所得。信仰積於無形。率此以往。甄陶薰育。迪其所固有。補其所不

及模範人物。既爲國民精神之所寄。國民道德。自緣模範人物而日新。斯國民教育必有最良之效果。發見於全國。以競美於世界。較之以國教尊孔。設專科讀經。其遠近廣狹爲何如。斯又不待辨而明者也。所有本部宣示尊孔要義。以定教育指鍼。暨飭行審訂教科書編纂教授要目審查教科書編纂綱要各辦法。除飭行教授要目編纂會教科書編纂綱要審查會編審處各員外。合行特飭遵照。此飭。

七月六日。教育部公布直轄專門以上學校職員任務暫行規程凡十四條。又公布直轄專門以上學校職員薪俸暫行規程凡二十條。又公布直轄專門以上學校職員任用暫行規程凡十三條。

七月八日。大總統令公布獎學基金條例凡十三條。

同月同日。大總統令公布學術評定委員會組織令凡十一條。

同月同日。大總統令布告獎勵講學。

文云。古者建國。教學爲先。我中華民族。自有史以降。千百禩間。能保吾先世聖哲師匠之遺。大者風化。小者藝事。咸維持不墜。以至今日。猶得以文明國稱者。敬教勸學。舉國所崇。雖中更世變。未有歷百年而不修者也。漢有博士弟子員之制。郡國置五經百石卒史。唐宋文治。國學太學而外。課士養士。各有典例。旬省月試。時考歲貢。以校其學藝。田租屋課。官給學錢。以贍其身家。待士特隆。故士之振興亦盛。明清科舉流弊。士習於偷。一時病之。然黌宮書院。尚存古風。苟有淳篤之儒。亦獲應求之助。變法以後。改立學校。蓋以擴教育之效於四民。非遂廢薪槱之典而不用。秀才異等。惟國之楨。固當寶之。國體雖改。此義豈可或渝。乃自辛亥革命。兵禍相連。民不安井。士多輟業。狂者妄爲進取。狷者安於不爲。學問之事。殆於廢墜。循是以往。吾國民將益趨於愚闇削弱之途。馴至無以自存。遑問其能與東西各國日新月異之民族競也。

現任獎學基金條例暨學術評定委員會組織令業經公布。就亂後財力。勉節國用。儲爲學資。使寒畯稍紓生計之累。得以數年餘暇。增益學業。但使學子多一人之研精。則學問多一分之闡發。國家社會。將於是乎賴之。開政化之大原。警生靈之耳目。諸生橫卷。莘莘祁祁。有厚望焉。此令。

同月十日。大總統令公布修正教育部官制凡十九條。

同月十七日。大總統令派湯化龍兼充學術評定委員會委員長。

學事一束

▲教育前途之樂觀　（一）全國學校統計　教育部現將各省報告學校及學生數目彙造成册。統計民國三年度全國高中小學校係三萬五千八百八十處。學生係八十九萬二千五百十四名。（二）設立六大學　聞教育部確已計畫全國設立六大學事。除北京大學外。擬再建設五處。草定地點如下。一江蘇之南京。二廣東之廣州。三山東之濟南。四四川之成都。五福建之福州。並擬各大學兼重英德兩文。現預算經費。極力從儉。財政部已允儘力籌款。據此則六大學之設。或不致僅屬空言云。（三）組織教育會議　中央教育會議。湯總長擬於年內舉行。茲正在籌備中。其組織法如下。一立法院議員二人。一教育部司長三人。視學員一人。一內務部民治司長一人。一財政部會計司長一人。一陸海軍部軍學司長各一人。一農商部代表一人。一國立圖書博物館館長各一人。一教育部直轄各校校長各一人。一各省及蒙藏行政員教育總會各選代表一人。一華僑教育界代表南洋推選二人美洲日本各一人。

▲教科書編纂審查會成立　上月十日下午。教育部教科書編纂審查會開成立大會。各會員次第入席後。教育部職員亦各依次入席。首教育部職員畢君（係秘書）報告開會宗旨及組織情形。次由教育次長梁濟善演說。大意以國家人才視教育。教育良否視教科

書。教科書良否。視教材之儲備。現在所編纂及審查者。即教材歸諸純正。而爲中小學之正鵠也。繼由教育總長湯繼武演說。大意以編纂教科書及審查教科書爲現在教育中最緊要事宜。所以特立此會。羅致各專門人才。以核定教科。且云日本明治維新八年。頒修正中小學校教科書會。本會亦仿於此。繼由該會會長陳清震演說。然後由該會主任陳問咸報告選舉起草辦事細則委員事大約。編纂會七人。審查會七人。陳映黃王家駒皆當選。隨即閉會。

▲歷史博物館之籌備進行　教育總長湯化龍呈。歷史博物館。現就國子監地方籌辦。擬俟成立後。再行開放。幷令該館兼管文廟情形。請爲鑒核。已於六月廿八日奉批令准。如所議辦理。茲節錄原呈如下。查文廟及國子監兩處。自民國元年經本部接管。當以國子監一處所有辟雍等建築。在前清時迭經儒臣考訂。宏此規模。關係於歷史學術者甚鉅。於歷史博物館性質甚爲合宜。是以前經國務會議議決。改國子監爲歷史博物館。幷由本部先就該地設立籌辦處。在案歷史博物一項。能令愚者智開。囂者氣靜。既爲文明各國所重。尤爲社會教育所資。本部現正設法進行。一俟籌辦完畢。自應正式開放。至文廟爲尊師重地。現令籌辦處暫行敬謹兼管。將來應否開放。應俟歷史博物館正式成立後。再行酌量辦理云云。

▲蘇省教育費有著　蘇巡按署通飭六十縣知事。案查本公署飭第六百號通飭各縣知事。三年度縣市鄉教育經費。在附稅用途未經列冊詳奉核定以前。仍暫照二年度辦理。其地方所收捐稅。指充教育有案者。並即繼續徵收。不得藉詞停止。一面並候制定三年度縣市鄉教育費出入計數表式。再行飭令塡送。以憑稽核等因。業經刊登省公報第二百七十四期在案。現在會計年度已入三年。學年開始。轉瞬即屆本省籌畫縣市鄉教育費規程。亦已修正頒布。非將本年此項經費通

盤籌畫支配確定。則雖免一時之恐慌。尚無永久之維持。教育前途。殊不足以資鞏固。茲特制定三年度縣市鄉教育費概算表式。其出入各項。與二年度教育費出入計數表大致相同。惟歲出項下。特加入推廣應設學校一格。俾各縣知事支配經費時。一方既保持其固有。一方須擴充於方來。斷不許以維持現狀之空名。阻礙進行之機勢。各縣知事。應即遵照前頒修正籌畫教育費規程。並此次所發表式說明。就本地方教育狀況經費情形。詳細支配。依式填注。儘八月二十日以前一律詳送本公署。聽候核定飭遵。各該知事須知此表關係於各該縣一年間教育之成敗安危。至重且鉅。固不得草率將事。尤不可玩誤逾期。務體本巡按使維護教育之苦心。盡該知事等舉辦教育之實力。民國前途。實嘉賴之。

▲江蘇省教育會通告各縣教育會函　略云。前因取消地方稅名目。教育經費。亟應維持。經敝會電達巡按使。請於未支配以前。仍照上年度支給。旋得復電。業經通飭照舊支配。並已先行電飭等因。茲閱省公報財政廳第一號通飭。已擬定表式四種。發交各縣分別開送。是省公署對於地方教育。重在實事求是。與部文不令停輟之意。原相脗合。竊思欲保存此項用途。必須有確實之預算。乃可得適當之支配。現在縣市鄉辦理學務者。亟應將本年七月起每區應設學校若干。每校應需經費幾何。詳晰列冊。請縣公署彙同送省。庶可洞悉情形。留款濟用。切勿僅以教育費占附稅十分之幾之籠統名詞。空言對答。敝會既有所見。用亟馳函奉陳。務祈察照。分別轉致。共策進行。

▲浙省教育之統計　民國自光復以來。各省教育界往往因經費無著。致學校減少。近覓得浙江教育總計圖表。載前清宣統末年。計有學校一千九百四十所。學生七萬六千一百十四人。迨民國元年。計有學校三千零二十七所。學生十三萬三千九百九十六人。至民國

二年計全省學校增至五千六百十所。學生三十七萬三千七百零四人。比前清全省學校學生數約增三倍有奇。而浙省教育經費在宣統末年。爲數有一百六十六萬五千八百九十五元。民國二年增至二百三十五萬五千四百三十九元云。

▲湖北之教育行政　（一）注重培養人才　呂巡按近通令各學校校長以專門以上學校爲養成高等人才之地。入學資格如不嚴愼。不獨失設學本意。抑且誤學生終身。民國成立伊始。鄂省中學畢業學生不多。不得不於同等學力一途稍寬其選。以資救濟。現省立中學及十一區中學均已早經成立。而各屬中財政充裕已設中學者亦復不少。自無缺乏之虞。嗣後專門以上各校招收新生務須遵章。於應行升學各生認眞甄拔。寧使學額缺懸。毋任庸劣濫竽。萬一中學畢業生外果有可取之才。亦應詳加考察。以昭覈實。不得稍涉瞻徇。以致程度參差。有妨進步。　（二）改定視學區域　鄂省省視學員。舊原每府一名。近因教育司裁改爲科。視學亦須裁減。已經呂巡按電部。定爲額設四名。昨特委任張承嘉爲一區省視學。視查武昌嘉魚蒲圻通城通山崇陽咸寧鄂城大冶陽新黃岡黃安黃梅圻春麻城羅田廣濟等縣。學務委任瞿介藩爲二區省視學。視查漢陽夏口漢川沔陽黃陂孝感安陸應城應山雲夢隨縣鍾祥京山天門潛江當陽遠安等縣。學務委任郭宗衡爲三區省視學。視查江陵監利公安石首襄陽棗陽宜城南漳光化穀城均縣房縣保康竹山竹西鄖西等縣學務委任袁嗣樞爲四區省視學。視查松滋枝江宜都五峯長陽秭歸宜昌恩施宣恩咸豐來鳳興山巴東建始利川鶴峯等縣。學務關當道固明知區域寬廣。巡視難周。祇以學款支絀。不得已而出此耳。

▲教育會彙誌　（一）浙江　上月二十二日爲全浙教育會第二屆聯合會正式開幕之期。各縣代表赴會者三十餘人。先由會長宣告開會秩序及議事日程後。

當以鎮海代表烏人堯君提出之小學敎員宜實行級任方法案及明定各縣視察員資格案先後由各代表。討論。終付表決衆皆贊成惟原案中應損益處。仍請原提出人暨楊君在東等商酌修正。茲並將第二次會議之議事程序附錄於下。(甲)昨日延會事件。一修正縣稅小學費分配規程案。(提出者鎮海縣敎育會)二急救今日垂危之敎育議案。(提出者餘杭縣敎育會)(乙)本日提議事件。一限制中學校濫收小學未畢業學生議案。(提出者餘杭縣敎育會)一擬縣敎育會宜開敎育討論會議案。(提出者餘姚縣敎育會)三擬設城鎮鄉蒙養園議案(同前)聞此次議決案共六件。(甲)小學敎員宜實行級任方法案。(乙)規定各縣視察員資格案。(丙)縣稅小學費分配規程案。(丁)限制中等學校收受高等小學未畢業學生案。(戊)施行特殊敎育案。(己)小學訓練實施案。

(二)江蘇　江蘇省敎育會。於暑假期內。延請中外通人。演講學術。於上月十二號開第一次演講會。所延爲德文學校敎員格勒爾君。留美畢業農學士穆湘玥君。並由會員黃炎培君報告考察贛皖浙三省敎育情狀。是日蒞會聽講者。約百餘人。首由主席沈信卿君報告開會宗旨。繼由格勒爾君演講德國小學之敎授法及其關係。略謂德國敎育兒童有一定之程度。使可自立。父兄有送子弟入學之義務。故德人民無一不識字不知算。而學校之敎授兒童重在直觀。不尙注入。其對於各科學不外由淺入深由近及遠。以固其基礎。廢止體罰。以尊其人格。此德國之強。所以歸功小學。並謂中國小學生頗具美質。與德國小學生相似。惜學校之敎授法。不甚合宜。且限於經濟。不能多設學校。遂爲中國積弱之因。嗣後甚望中國人時時與德國敎育家聯絡。注重小學。取長補短。幷以全力推廣學校。苟得與德國小學對於全國之比例數相等。則必能躋於強國之列云。穆君所演講爲自述留美時所受之敎育及其研究所得之意見。略謂留

美五載。自威士康新及益歷諾兩大學農科畢業後。更在塔克塞司農工專修科研究花紗並及農場管理法。此數年中所感觸者。一爲中國原料之富。不亞於美。然絕少製造品。以致原料輸出外洋。一經外人加工製造。運回中國各處商埠銷售。賺大利以去。漏巵彌巨。其病在中國工價太廉。不能使工人專心製造。一爲中國與美國同爲農業國。而美則自十三州獨立後。至今全國皆農場。以資實地試驗。而種種鼓勵農人。示以成績模範之法。無微不至。故鄉村小兒。咸具農業常識。返顧中國農業。猶極幼稚。則多設農校及試驗場農夫學堂。尤爲要務。末由黃君報告考察三省教育情狀。略謂此次考察。分學校社會兩方面。期得教育上之眞相。路線則由長江逆流而上。沿鄱陽湖至南昌。折向下游。繞道杭州歸滬。三省教育大概之比較。浙爲上。贛次之。皖最下。皖省殆可以無教育稱。贛省則多學校。其名私塾。其實。浙省教育。不特辦學者頗多熱心。卽教育行政機關。亦頗注意。所缺憾者。多中學而少師範。師範爲小學之基礎。就此行種種感觸所得。愈覺師範不可少。教會所設學校。殊多可取。於南昌葆靈女學校及幼稚園。頗多褒辭。惟教會學校。不免偏重西文。爲我國人就學上之缺點。黃君並謂圖畫教授法。宜注重寫生圖案。於學校星期假。擬提倡改放半日。修身教授法。亟須改良。當合兒童心理。此皆參考教會學校之心得。兼以救濟青年學生之墮落者也。末復警告謂比來西人以全力推廣小學。充類言之。將有失國性之危險。凡爲教育界。宜亟起圖維云。

▲湖南劃一中學名稱　湯巡按使爲劃一中學名稱起見。查照學務規程第五條第二項之規定。將各縣縣立中學校之名。分別改定。列表頒發各屬。遵照改稱。幷將舊印繳燬。付納刋貲郵費。刊換校印。以便進行。玆將其原名新名及設在地錄下。一長郡公立中學校。（原名）改稱湖南第一聯合縣立中學校。設長沙。二寶慶

聯合中學校。(原名)改稱第二聯合縣立中學校。設寶慶三岳州中學校改稱第三中學校。(所有聯合縣立等字從略)設岳陽四常桃漢沅中學校。改稱第四中學校。設常德五衡郡聯合公立中學校改稱第五中學校。設衡陽六永郡聯合公立中學校改稱第六中學校。設零陵七郴郡六城中學校。改稱第七中學校。設郴縣。八辰郡公立中學校改稱第八中學校。設沅陵。九芷黔麻聯合中學校改稱第九中學校。設芷江。十永順聯合中學校。改稱第十中學校。設永順十一靖州中學校。改稱第十一中學校。設靖縣。十二鳳凰中學校。改稱第十二中學校。設鳳凰。十三永州八縣駐省公立聯合濂溪中學校。改稱第十三中學校。設長沙。

▲游美學生放洋有期　北京清華學校。前由美國退還賠款項下撥款設立專作游美預備學校。每年派送學生若干名赴美游學。今年派送男學生一百名。女學生十名。男學生均清華學生。女學生則在上海女青年會招考所取。計湯蕙林周淑英唐玉瑞張端珍王瑞嫻林荀等六女士。均中西女塾學生。李鳳麟韓美英二女士。梵王渡聖瑪利亞女書院學生。陳衡哲女士。蘇州長洲女醫學堂畢業生。楊毓英女士。蘇州景海女學畢業生。男生百名。女生十名之外。尚有自費男女生二三十人同行。均限定新曆八月一日在滬取齊。八月十五日乘太平洋郵船公司郵船支那號放洋云。

特別記事

參觀清華學校記略　莊俞

教育為公共事業固無省界國界之可分教育又為立國基礎固無孰重孰輕之可論顧一國教育不能建設完備致世界之熱心教育者起而代謀之是國之恥也亦教育界之恥也吾國教育不發達不完美無可自諱已成立之學校其足模範者殊屬寥寥**清華學校之成也。含有外交之關係。而具特殊之性質。每年經費雖鉅。實吾國學制以外之一良校也。**記者於民國三年四月某日由楊君中達紹介到校承副校長趙君月潭導觀全校退而記其一二以告吾國之教育界

一校址　在北京西直門外海淀東北清華園內。校之以清華名。職是之故。由西直門乘張綏鐵路汽車往。僅十二分鐘。

二成立緣由及時期　前清辛亥年。美國退還庚子賠款。聲明充辦學之用。故由清外務部及學部奏設是校。民國成立。繼續辦理。

三校長　正周詒春　副趙國材。

四教職員　本國教員八人。外國教員十八人。本國教員每週任課約十八小時左右。月薪最高額一百五十元。外國教員任課時略同。月薪最高額四百二十元。本國管理員三人。一正二副。月薪不等。

五學額　按各省賠款攤派數之多寡分配之。現有學生三百餘人。高等科中等科各半。每年招收中等科第一年級學生若干名。委託各省教育行政機關考試選錄送校。

六學程　是校定章。參酌美國學制。又因美國賠

款關係及將來升入美國大學之故。故與民國教育部所頒學制不同。現分高等中等二科。凡八級。而一級學生較多者。又分數班。各以四年畢業。高等分文實二科。而二科之中。各有必修科及選科之別。中等科則預備升入高等之普通學校也。

七　教科目及授課時間表如左

(甲)高等文科必修科

教科目	一年級	二年級	三年級	四年級
修身	一	一	一	一
國文	三	三	三	三
英文學	四	六	五	八
修辭作論	三			
德文法文		五	五	
通史	三			
上古史		四		
中古史			四	
美史				四
地文	三			
生理	三			
物理	二			
化學	二			
高等算學			一	
平面幾何	三			
經濟				二
政治				二
手工	二			
音樂	一	一		
體操	一	一	一	一

(乙)高等文科選科

教科目	一年級	二年級	三年級	四年級
拉丁文	五	五		
第二種方言德法文		五	五	五
立體幾何		四		
三角				
高等代數			四	
高等生理			三	
心理				三
論理				二
分析幾何				三
算學總論				二

(丙)高等實科必修科

教科目	一年級	二年級	三年級	四年級
修身	一	一	一	一
國文	三	三	三	三
英文學	四	六	五	五
修辭作論	三			
德法文		五	五	
通史	三			
上古史		四		
中古近代史			四	
美史				四
地文	三			
生理	三			
物理	二			
高等物理				五

教科目	一年級	二年級	三年級	四年級
化學	二			
高等化學			五	
高等算學			一	
平面幾何	三			
立體幾何三角	四	四		
高等代數			四	
經濟				二
政治				二
手工	二	二		
用器畫		二		
體操	一	一	一	一

(丁)高等實科選科

教科目	一年級	二年級	三年級	四年級
音樂				
化學				五
第二種方言(德法文)				五
分析幾何				三
算學總論				二
高等化學(暫設)				五

(戊)中等科

教科目	一年級	二年級	三年級	四年級
修身	一	一	一	一
國文	五	五	五	五
中國歷史	二	二		
中國地理	二	二		
世界地理			三	三
英文讀本	五	五	五	四
英文文範作句	三	三	四	

英文文範修詞學				三
英文作論				二
默寫	二	二	二	
習字	一			
英語會話		一	一	一
算術	三	三		
代數			三	三
博物	三	三		
衛生				一
化學				二
手工			二	二
圖畫	二	二	二	一
音樂	二	二	二	一
體操	一	一	一	一

八校舍

清華園爲清之惇王府。後爲清之端王府。因事充公。土山荷池。古樹名花。風景之佳。而得之學校。想吾國所罕有也。園門之前有河。河上大石橋甚整潔。入門馬路四通。左入至正副校長住所。由馬路越小橋至學務處接待室。廊軒環通。更入爲會議室大客廳。陳列皆係西式。此皆園中舊有房屋。雕樑華棟。窮極宏麗。臨軒爲荷花池。而土山繞之。山之西爲醫院。山之北爲體操場。廣凡數十畝。雨中體操場亦甚大。球場射擊場凡三四所。體操場之東爲中等科教室。後爲禮堂。禮堂左右爲管理室。後爲自修室。又後爲宿舍食堂。而盥洗室浴室廁所均在兩旁。園之東部爲高等科教室。其手工教室至佳。與中等科合用。音樂教室甚大。排列長椅可坐千餘人。蓋兼爲開會之用者。後爲管理室自修室。更入爲宿舍。凡四排。食堂廚房殿之。由此而北。土山峙於東。水池瀦於西。池左由馬路北行。有西式樓房八九所。錯成凹字

形皆爲外國教員住所。大門內東首則有收發處郵政局雜貨鋪書鋪專備學生購買。其東則爲電燈廠。是廠電燈專供本校之用。至電話則各室咸通。故園林雖大傳話甚便。

九教授管理

記者到校。適爲星期。未見教授之狀況。就趙君請益之。則是校中等科中西文字並重。高等科則偏重科學。可不待言。管理則持嚴格主義。非星期學生不得出校。星期晚即點名。有不歸校者嚴罰之。宿舍每間四人。不懸帳。亦間有懸帳者。被褥潔白無比。室內空氣流通。氣窗壁爐布置適宜。中等科宿舍後見一室。內置信櫃。每人一格。自理其鎖。來信分別投其間。由本人隨時取閱之。每一教員須兼視察十餘學生之操行學業。學生衣服均樸素。飲食有節。不許吸煙捲。凡與學業無妨之結會。則聽學生自由。教師從而監察之。故學生精神上甚活潑也。

十學生自動之事業

校內學生組織之團體甚多。約舉其名。則國學研究會、國語演說會、課餘補習會、運動會、音樂會、演劇團等。此外如同年會、學級會、文學會、道德學會。不一而足。近且發行清華週報。逢星期二出版。報價每半年售洋二角。

十一經費

每年約二十四萬元。

按清華爲吾國特殊學校之一。入校八年。即可遊學美洲。校內衛生之適宜。學科之完備。而又免收學膳費。故凡有子弟得入清華肄業。則爲父兄者無異以一切養護之職務委之他人。而子弟之稍知自愛者。入此學校。未必不可成材。爲父兄計。爲子弟計。又何樂而不爲哉。



考察本國教育筆記（再續）

黃炎培

今之學校教師有一種極易犯之弊病。則國文之不合論理也。某中學國文。授史記平準書。授至『衆庶街巷有馬阡陌之間成羣而乘字牝者擯而不得聚會』教師提粉筆書於黑板曰『牝卽雌也』夫讀平準書重煩教師逐字講解。乃至若牝字者。亦須下注疑。夫所用課本之於程度爲未合矣。而卽此『牝卽雌也』一語研究牝與雌。雖同性。究非同物。乃於二者之間不著猶字而著卽字。其弊將使學生於雌雄與牡牝之解釋混而無別。此事雖細。亦有可研究者在。又嘗觀某高等小學地理課。教師於黑板書問題命學生筆答。其一題曰『安徽在何地』余閱之大駭。將答以在中國耶。抑答以在東半球耶。其範圍之廣漠。實令人無從著想。及觀學生有答以在某省之東或西某省之

南或北者教師深許之乃知命題本意所謂在何地者實爲在某省之何方也凡此之類所至屢見不一見師範學校國文烏可不特別注意耶

教師之教作文。亦有普通之弊病。論內容則乏之新智識與新思想。論形式則不注意於日常應用之文體。而字句間尤往往有不妥洽不完全不正確處。此在初等小學尤甚。蓋社會每以教師國文程度之優劣與其他學問經驗之深淺定其擔任學級之高下而不悟施教育之難易。恰與受教育者智識程度之高下爲反比例也。至其所下評語往往不與學生程度相合嘗見某地女子初等小學作文批評『有書有筆不蔓不支』『試擲地當作金石聲』不知兒童認作何解也

私塾改良之結果。可以使校數驟增。而不能使教育改進。且不惟不改進而已。紫可亂朱。則爲紫者衆矣。此理觀於江西小學狀況而益信各省對於私塾有主張改良認可者有主張干涉解散者其手段往往相反自皖南入浙西於嚴州一帶往往見縣知事示文規定取締私塾方法凡學校附近一里半以內不得設私塾此外私塾凡編制教授管理須一依學校辦法共如

干條違者停閉亦有由縣教育會會同教育科長調查各村私塾見不良則勒歇者此殆取嚴格干涉主義者也余則以爲就實際論所爭在其所施教育之是否善良而其善良與否關鍵全在教師至於塾之與校私之與非私此不過名稱關係且今之各地小學其編制教授管理不合法令與原理而有待於改良者夫豈少哉 **與其認定私塾或學校等機關而改良之。無寧從事改良教師之爲扼要也。**爲教育行政官者惟有一方盡力組織善良之師範教育機關而推廣之一方漸次推廣小學果其教育內容日進於粹美於社會發見優良之效果於家庭博得深厚之信用彼不良之教師與私塾自然被汰於天行無倖免者蓋余所主張 **從積極方面下手不從消極方面下手 從人物方面。爲根本的培養。以收自然之効果。不從機關方面。爲形式的改革。徒惹無謂之糾紛。**曩者承乏江蘇教育行政力持此議願與負教育行政之責者共研究之

今之學校於**教育方法。往往取貌遺神。以至所獲之結果。恰與其目的相反。**前論小學因減少授課時間而遂提早傍晚放學時間致使兒

童受良教育於學校之時間少受感化於不良社會之時間多。**此所謂取新教育方法之貌而適遺其神也。**蓋就教育原理論謂宜減少兒童受室內教育之時間而非欲減少其受教育之時間也即日曜日之停課亦未免蹈此耶教徒之於日曜日誠欲留此一日光陰爲道德之修省與身心之休養故雖輟業而其所獲効益大於一日之勤動今之學校生徒有儘此一日間爲遊蕩放佚之行者甚至一日不足益以土曜半日者**是徒貽損害於學業而絕未嘗予絲毫利益於身心。不惟無益。或且害之**。按之禮拜休息之名義毋乃僢馳此行所見於江西之彭澤安徽之婺源適值日曜日見小學教師於上半日仍集其通學生徒課以作文或温讀其所温讀之書聽其自由有温讀其在私塾所受之四子書或其他課本者雖法未盡善吾以爲猶賢乎已也

江西安徽一帶私塾所用啓蒙之課本若三字經千字文百家姓不多見最多者爲昔時賢文四言雜字幼學故事瓊林龍文鞭影等而賢文一書幾於家絃戶誦其命名本已不可通嘗購閱之其內容自首至尾皆古今諺語也而其鄙俚粗俗與文理費解處觸目皆是析其意義大抵憤時疾俗嗟貧怨命爲多亦間有勸勤學勸爲善語而其主要之旨趣

在教人、退縮、讓步、委天、任運。如命裏無時莫強求、煩惱皆因強出頭、得縮頭時且縮頭等語。幾於滿紙。蓋壓迫於專制威權。束縛於多神宗教。心醉夫科舉功名。身困於窮途潦倒。一種鬱勃牢騷之思想。藉半通不通之文理。傾倒以出之。又藉泥版印刷之力。傳播於一般社會。深中於風俗人心。嗟嗟、**以此爲初等教育惟一之方針。於兒童心理上。獲得先占之大權。亦何怪今日有此現象也。**此等處雖似與學校無關。實爲吾人所提倡教育主義之大敵。卽論今日。其勢力之偉影響之廣。遠過於教科書。亟須覷定病根。對之發藥。**夫欲究今日人心風俗之所由養成。此等處實有可研究之重大價值者也。**

所謂取貌而遺神者。尙有一事。因時論注重實業教育。於是**小學校競設農商科。**此行蓋屢見之。顧其設農科或商科也。**僅多購一種教科書。**令教師循文講解。兒童誦讀一過而已。**初無何等之設備。以爲其實驗實習地也。**往往設農科之學校。併學校園而無之。設商科之學校。併驗幣而未嘗授也。亦有校址在城市中心。學生多商家子弟。偏不設商科。而設農科者。惟無何等之設備。故任何加設學科。舉無關係。僅增授一種特別之國文課本而已。實則卽以國文論。亦不宜呆

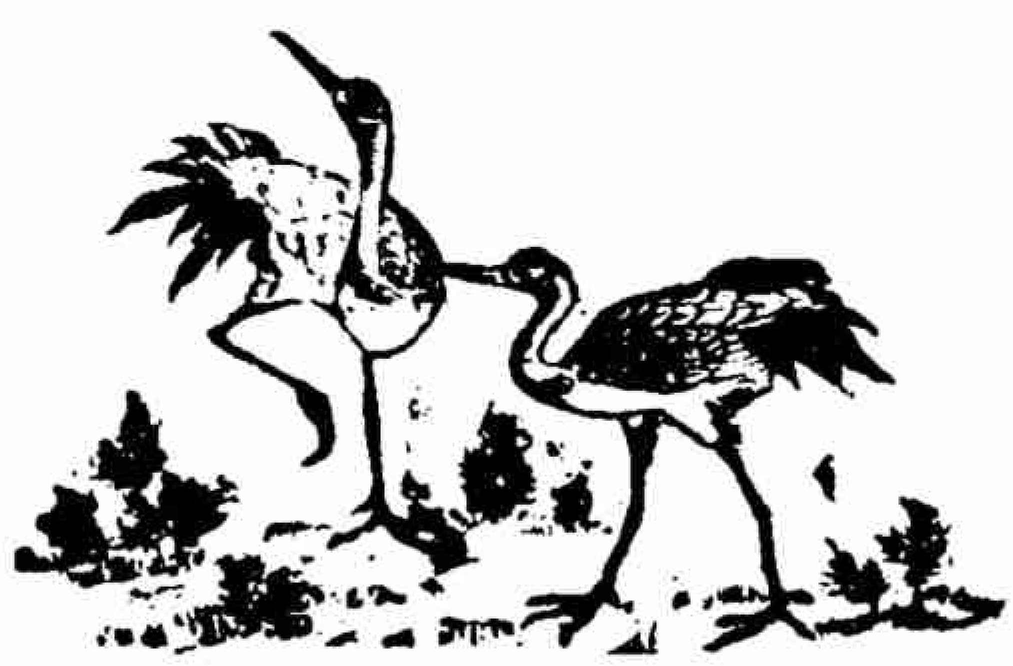
授空講也此事關係全在教員蓋甲種農商業學校未發達農商業敎員養成所未組織師範學校未先加設農商科既缺儲能安期効實又令吾思及師範教育矣

各縣小學校分公立與私立而界限往往不甚明析大抵初組織時多由私人集資然其經常維持之費不得不仰給公家苟謂爲補助私立也則有全恃公款維持而不名私人一錢者然名稱上之爲公爲私於實際毫無關係惟其以公款分給各小學如何支配依何標準則隨地而殊頗有可研究者當庚戌辛亥間余周行江蘇各縣調查地方教育其所采用之方法有取各校平均主義者有從其級數之多少者有從其學生數之多少而規定最少之限制者有從其成績者所謂成績有專從受教育方面考查者有兼從施敎育方面考查者地方狀况不同無從劃一此行至皖適教育中止無此問題至贛亦未有所見至浙則所過嚴州各縣去年規定每學生一名補助一圓今年則須調查成績分甲乙丙三等給費余則以爲公立學校經費全由公家擔負不宜生此問題若爲私立 **與其平均分給。無寧視其成績。與其專事考查學生成績以定優劣。無寧注意其所施教育之如何也。**

各地中等學校教員薪水。每人所得。大抵以每月六十

元爲中率。每小時多至一圓。高等小學。大抵以二十圓爲中率。初等小學多數爲十圓十二圓。少者年僅一百千文。至少者六十千文耳。江西湖口城區第二初等小學單級編制以校長兼教員一人擔任去年月薪十千文今年減爲五千文膳須自辦此君成績實未嘗壞城市且然鄉僻可知亦以見教員生計之苦矣余所不甚謂然者計鐘支薪使教員認爲授課以外舉非其責任此等見解近來小學教員漸悟其非實則中等學校亦豈有是處蓋教員之所爲教。其責任不以教室爲限也。以號稱開通較早之名城而於教育上未能銳進改良吾疑爲進取心之未足矣如單級小學校坐位應如何排列教具應如何設備一般小學校教授應如何注重啓發應如何實施訓練研究又研究成爲口頭慣語而不盡能見諸實行何也第有良好之師範學校。則他日必有食其報者。

右五月三十一日以前書



文藝

敎育小說

青燈回味錄（續）

秋星

第二回　藏鋒連體閨秀論詩　貼說繪圖學童博物

却說周聰玉自從他外祖經曾滄許他下一星期給他一本書瞧這書中有許多新鮮故事兒比了什麽山海經妖怪傳還要好看他是個十一二歲的小學生聽了時早熱辣辣地恨不得立刻就是下星期了連那曉上睡夢中也變成了夢囈口中只嚷道外公你老人家快把那書給我瞧了罷他母親聽了不覺笑起來道這孩子鎮日裏東跳西蹿到晚上勞乏了又說起夢話來咧又說什麽外公給他書瞧到底什麽一回事呢一宿無話到了明天旭日初昇聰玉早已醒來便自起身洗了臉喫了粥帶着他弟弟妹妹急匆匆的到學堂去了他母親也沒有功夫去問他夢話中事原來他那母親便是經曾滄老先生的長女單名一個芬字從前在高等女師範學校畢業也曾在敎育界上頗有經驗自從

嫁了聽玉的父親以後生下子女三人聽玉是個長子現年十二歲第二位是女喚做慧玉年方九歲生得圓姿替月妍貌如花在初等小學將次畢業聽玉還有一位兄弟名喚蔭玉今纔七歲聽玉的父親是留學德國在工科大學畢業回國現在正在辦那民國第七高等實業學校咧閑文少敘且說聽玉的母親和他兄妹們收拾妥當送往學校中去後自己便料理兒童們衣服鞋韈之類那時候是個暮春天氣午飯後那聽玉的母親周夫人正在寂寞的當兒只聽得笑語生春的走進來一位女士口中呼道大姊你怎麼這幾天門也不出在家裏做什麼來你道這人是誰却是周夫人的一位妹妹單名是個嫻字他們本來只有姊妹二人那位姑娘年纔二十歲卽在下半年便要出閣了他最喜歡的是這一位外甥聽玉所以每逢星期六的下午便要來瞧他如今他走進門來只見他身穿一件水墨色飛燕穿花湖縐輕棉小襖繫一條大襇飛花玄色長裙頭上梳一個風涼散心髻足上履一雙烏皮紅底鞋不施脂粉自成馨逸坐定了便說聽玉還沒有放學嗎周夫人道快咧瞧了一瞧粉壁上那個魚尾掛鐘說再有半點鐘了又問母親這兩天可好前天周媽來不是說有些兒傷風嗎父親這兩天可出去經嫻道母親前兒一同去掃墓回來在船上受了一點寒有些鼻塞頭脹現在已經好了父親天天出去不是他許

下聽玉有什麼書要給他瞧此刻說已經鈔好了今天要來也論不定周夫人道不差我正要問你咧到底外公許他什麼書連睡夢中也嚷起來了昨天晚上我正要睡時他在牀上直嚷起來說外公的書給我瞧罷我到被他嚇了一跳到底是許下他什麼書妹妹你可知道經嫻笑道我也沒有知道他老人家却如此高興昨天用晚膳的當兒他告訴我說許下聽玉給他一本兒書瞧明天倒要送去不可爽了小孩子的約所以我說今天來也論不定我正要問父親給他什麼書瞧恰巧二嫂嫂拉着我去瞧他的繡畫後來就沒有問了周夫人道二嫂嫂的繡畫將次完工了嗎那兩幅田家風景我已經瞧見過了到底與衆不同他自己會畫水彩畫的自然是胸有經緯人家怎能比得上他凡百顏色一經他用了自然栩栩欲活現在的繡畫家大多數自己不能畫的他自己是個畫家又加着靈心妙腕這巴拿馬第五次的一等金牌獎不是他得是誰得呢經嫻道可不是嗎這兩天正爲着會期迫促日夕在那裏加工趕繡他又嫌着購來現成的綫不好自己染起綫來他不是有兩位學生幫他的忙嗎把一間後房好似開了個小染坊晚上在電燈光下還要繡把個二哥哥恨得什麼似的一會兒說傷了腦筋咧一會兒說壞了眼睛咧一會兒又說拚了自己的性命去博一個美術女大家的稱謂也不值得呢那二嫂嫂只

抿着嘴笑也不去理他周夫人道其實你二哥哥何嘗是恨他却是愛惜他怕他因此傷了身體所以二嫂嫂只是憨笑不語我瞧他們的伉儷要算是最要好的了他們姊妹兩人正在談得高興只聽門外一陣唱歌聲道

佳氣兮鬱葱蘢

自由空氣兮撲吾眉峰

歌聲未畢又是一陣小皮鞋聲音經嫺道聽玉等兄妹來了聽玉等兄妹來了只見聽玉第一個進來頭上戴着學堂裏的灰色制帽身上亦穿着制服短袴齊膝把一個褐黃色的書包掛在肩頭挾於腋下後面那慧玉短髮覆額後面的頭髮披於肩上把紅緞帶紮了兩束愈顯得嬌小可愛經嫺早把他一把摟在身邊蔭玉也挨到母親身邊周夫人道母姨在此大家都過去見了那時聽玉便道母姨是多早晚來的我早知道今天母姨要來的了不知外公今天可來不來經嫺笑道你可是掛念外公這部書嗎你母親剛纔告訴我說你睡夢中也在那裏嚷什麽外公的書可笑不可笑嗎聽玉笑向着母親道母親眞個有此事嗎周夫人道可不是嗎我倒被你嚇了一跳慧玉在傍邊把一個指頭捺在臉上說道哥哥羞也羞也聽玉道說了一句夢話有什麽羞不比妹妹那天晚上睡夢中

唱起歌來什麼暑氣兮漸消雲淡青天高嚇得母親連忙來喚你那纔是好笑咧這時說得大家都鬨堂笑了聽玉道母姨今天來得正好我正有事要請教你經嫻道又是什麼事了你總說得這般鄭重其事其實說出來却是一些些小事聽玉道前天見母姨臨的褚河南枯樹賦我很喜歡賞我瞧瞧我決不弄髒經嫻笑道這有什麼希罕我明天教人送來便了只是寫得不好不許給人家瞧你們在學校中楷書寫得多還是行書寫得多我記得當初我們在學堂裏的時候先生只教我們寫楷書咧聽玉道在初等小學校的時候是楷書寫得多在高等小學校的時候便是行書寫得多了有時并且也要寫寫草字這道理是不差的你想那文字是社會上一種通行的記號現今社會上所通行的書體除了這極少數的公文以外多用行書及草書可見得行書草書倒是比了楷書愈加通行要是只寫了楷書不能行草將來畢業以後或者無力就中學校的就要投身到各社會去辦事了到那時不但自己每一執筆必須端端整整寫那正楷覺得有所不便而且寫慣了正楷連人家寫來的行草文件也變成他認得我我不認得他了這可不是件吃虧的事嗎還有一件先生們常講起的他說世界愈進化那文字的用處愈多文字的用處愈多這就要求書寫的時間格外的減少這也是個自然之理倘然有個人只會楷

書不能行草他寫一百個字要一刻鐘寫行書只要五分鐘就彀了可不就省了十分鐘下來可以做別的事情嗎世界愈文明這個惜時之法最講究所以我們高等小學的習字行書是個主課他們中學校就要講究草書了經嫻點首道你這個議論不差足見近日大有進步再過幾天我要拜你做先生了聰玉道母姨終是說這玩笑的話兒却不教導教導甥兒經嫻道誰是說玩笑話兒你的筆姿的確比我高妙就只沒有練習純熟但是久寫自然可以應用自在的寫那行書又沒有什麼大訣竅明白連體與藏鋒兩項就是了大概開始練習終近於楷書後來久久便該練習近於草書了我以前寫字沒有長性東也寫寫西也臨臨無論那一種碑帖瞧了終覺得喜歡的可知道人家寫得好自然不論那一種都覺得可愛自己臨得不好過了幾天就丟棄了這是個最大的毛病兒那歐字中的皇甫君碑想你終瞧見過的人家評他怎麼怎麼好說來剛健婀娜瘦不露骨又說森森如武庫戈矛你臨得不好把他好處都沒有覺得把他壞處都顯出來了宛如篾片般一根一根的那個字眞如柴立其間你外公常教訓我們說少年人寫不得這種字寫壞了一輩子就改不來咧正說得高興時只聽外面有個老嫗聲音笑着進來道可不是嗎我說好像二小姐的聲音果然也在這裏呢說着又請了周夫人等的安經嫻道

周媽你來做甚周媽道老爺教我來送信給聽哥兒的聽玉連忙說道信在那裏信在那裏周媽便取出一封信來只見上寫道

聽玉外孫覽明日下午卽於外祖家中開一講談會邀集親朋中之小學生均來我家約計已有四五十人餉以茗點爲星期日消遣之資汝偕弟妹早來預備午餐也倘汝母亦願同來者尤佳前所許觀之書卽爲明日講談之材料講過後汝可將去閱覽也

外祖滄翁字

聽玉讀了早歡喜得了不得便向周夫人道母親外公家裏明天開講談會有四五十人咧教我和妹妹弟弟同去又說母親高興去的也一同去母親去不去經嫻道你母親自然去的又何必問呢周夫人道正是呢這兩天本來很想回來咧因聽得母親傷了風掛念得很原要來望望的趁着明天一同回去便了那時周夫人問着周媽明天還有什麼人要來老爺今天可出去沒有周媽一一回答了又說二小姐可就要去嗎倘若就要去時我可伴着你一同回去聽玉道不回去咧不回去咧須用了晚膳纔回去停刻兒我送母姨便了周媽你先回去罷告訴老爺說明天上午准來吾母親也自來的那時周媽先自回去不題且說聽玉那時便拖着經嫻到他書房裏說母姨你今天來得正好我有兩

件東西給你瞧說着便開出抽斗來取出一幅畫圖只見那畫圖是畫着一幅蚤虱圖足有五六寸大小周身都是毛生有六足後面的兩足最長一節一節的不知有多少節經嫻見了訝道這是畫的那放大的蚤虱是那裏來的好不怕人聽玉笑道這個小東西在人身上就教人不安穩卻是把他放大了更教人覺得可怕咧這是前天學堂裏的博物先生他講起這一課又畫了一個圖給我們瞧我便把他臨了下來費了兩點鐘功夫咧我想我們二舅母是講究繡畫的把這幅大跳虱圖送給二舅母給他繡去繡成了送到巴拿馬第五次博覽會去也算是中國一件特色咧經嫻剛擎着個粉磁茶杯只喝了一口茶在嘴裏一笑幾乎都噴出來便道你說說便說成獃話來了這樣骯髒的東西你二舅母是愛清趣的人見了這圖可就要發嘔了還說教他繡咧聽玉笑道我也是說玩笑的話兒前天那博物先生講那跳虱的事兒爲着近來鼠疫的事說這蚤虱和鼠疫是最有關係的據他們講這蚤虱也有好幾種咧有人身上的蚤虱有貓狗身上的蚤虱有老鼠身上的蚤虱這老鼠身上的蚤虱便是傳染鼠疫的媒介有人攷驗得蚤虱糞內就有那百斯篤菌在裏面可不恐怖嗎聽見說現在英國有個富翁喚做羅士迦爾脫先生他們一家的人都是研究昆蟲學的而且所研究的材料都是人家所厭惡的什麼蟿蟲白

虱之類人家見了很討厭的他却津津有味聽得他在這上頭研究了有二十多年了那蚤虱爲鼠疫的媒介物也經他證明的母姨你想英國的富翁他肯在這學問上去研究不嫌骯髒我們中國有錢的人他那裏還肯講學問呢經嫺道好了好了又要引出你一篇大議論來了這個美術品我已經賞鑒過了你不是說有兩件東西嗎還有一件是什麼不是眞正又弄出一個放大的臭蟲或是一個幾千倍的琵琶蟲來咧要是這個可免了罷你今天請我喫了夜飯去生怕我喫得太多故意的給我這個瞧可省喫半碗飯咧聽玉道不是不是這一樣母姨一定很喜歡看的且隨着甥兒來不知聽玉引着經嫺到那裏去再給他什麼東西瞧且聽下回分解

（未完）



成績

如皋縣掘港市縣立第四高等小學狀況

黃觀藝

本校開辦。已歷七載。於民國二年七月。改為縣立。校中所有經濟創設。始不責任於地方上之捐款。而統歸於縣教育費之補助。觀藝於本年一月中。受縣長之委任。接辦校務。半載於茲。校內狀況。略為更動。並加整理。敢將近況披露。就正於有道諸君子。苟有以教之。則幸甚矣。

第一　關於校址校舍職員學級者

一校址之所在　在本市西市。地勢高爽。面對運鹽河。半村半郭。洵稱適當。

一校舍之設施　本校校舍。均係舊屋改設。教室二。俱南向。採光自南。走廊一。在南。一在北。雨鞋櫃、插傘架、皆安置焉。教員室、預備室（圖書標本具六陳列其中）接待室（學生成績品亦陳列其中）膳堂、及廚房、校室等。均與市立第一初等小學校（在本校東偏）合用。

一職員之數目及擔任　正教員兼校長一。擔任全校事務。級任教員二。擔任各該學級教育事務。副教員一。擔任技能教科。並補助級任教員之所不逮。

一學級之編制　學級二。用單式與複式編制。三年生為第一學級。一二年生合為第二學級。但合級編制、我國高等小學用之者甚少。有時限於教室之容積、學生數之多寡、財力之狀況、不得不變通設置。藉此、以資倣效。亦無不可。

第二　關於教授上者

一圖書之採用　本校教科用書。除算術採用南通翰墨林書局出版者外。餘均用商務印書館新編本。

一時間表之調製 教科性質。各有不同。而各科之難易分焉。調製偶一失宜。非獨不能收良善之效果。幷有害學生身體。虛耗時間。故調製時宜注意疲勞中性疲勞恢復及各科之性質。

一教授統一之研究 一學級教授。不能統一。則教育難於收效。故設級任教員。以謀統一。一教難勝任全級之教科。以副教員補助之。教員預備室。卽謀教授統一之場所。無課時。各教員羣居室內。以圖預備於課前。處理於課後。使前後連絡一致也。

一教授之研究 教授本非易事。非極力研究。不能達完美之域。故各教員課前互相討論。課時互相參觀。課後互相批評。

一教材之選擇 國文準時令之變遷。地方之狀況。實物之有無。而更改教科書中之材料。與夫編訂之次序。遇有文字事實。不合生徒心理及社會現狀者。則刪之。間有新發明之事實。由教員撰成相當之文字補充之。修身重作法。偶發事項。及具體的教材。算術注重應用題。技能的教材。亦求適合生徒身心之發達。

一教授細目教授案與週案週錄之設施 教授猶臨敵。預備不足。必至失敗。故各教科預立教授細目。以爲教授進行之方針。每課準教授階段。以製教授概案。但技能教科有時省之。每週特製週案週錄。定教授上之進行。並考查教材之排列。對照教授細目。以便識別是否適宜。爲進步教授細目之預備。

第三 關於訓育上者

一校訓 本校以親愛忠實勤儉堅忍八字。爲校訓。

一學用品之代備 各級生徒應用之物品。由各生自備。每不一律。本校因於開課前。卽預計各級學生應用之品物。由校代備。先期通知各家庭。使於入學時繳費領用。如此既可昭用品之一律。又可防生徒需索多額之費用。

一個性之觀察及救濟　利用運動作業及其他種種機會觀察個性。乃各施適合個性之訓育。以救濟其偏向。

一生徒之服勞　課業而外。與以相當之勞働。以養成其勤勞之習慣。因定生徒整潔之職務。每級四人於課畢散學後灑掃教室。拂拭黑板教桌坐具等。事畢。請主任教員檢查服務之勤否。

一服物之檢查　衣履華美或不潔淨者戒飭之。質樸與整潔者獎勵之。有損壞用品或多備不須之用品者。告以保存及節省之法。

一家庭之聯絡　學校與家庭宜相互聯絡。共收教育上之效果。本校聯絡方法有四種。如左

(A)父兄懇話會　每學期之始開父兄懇話會一次。並展覽各生之成績。以啓發各父兄敬仰學校之心理。

(B)通訊　生徒家長能通文義。則以通訊聯絡之。

(C)直接訪問　於生徒家長之與教員接洽者行之。

(D)間接訪問　於生徒家長之不與教員接洽者行之。(如家長係婦女則通知介紹人轉達之)

此外有家庭通知單。於學年開始時分給各家庭。俾知校中種種規則學曆等。以補助聯絡。至單之形式。俟諸異日再爲發表。

第四　關於管理上者

一清潔之檢查　不清潔則有害衛生。故校內各地。及學生衣服等。務須常保清潔。因設清潔事務長一人。(副教員任之)事務生四人(學生任之)時時查察校內各處。是否清潔。以實踐學校衛生。

一運動之看護　課餘運動。爲恢復疲勞之時機。但無人監視。恐生過度之運動及危險等事。故於排班下課後。由教員指示作簡便有趣之遊戲。或爲深呼吸及二分間之體操。以資觀察其個性。

成績 如臯縣立第四高等小學狀況

一身體之檢查　每年三九月間由教員協同校醫檢查各生徒身體發達之遲速及有無疾病等事。

一傳染病之預防　平日崇尚清潔講究衞生不待論矣一旦時疫盛行尤應注意以杜傳染（各種救急藥劑校中皆備以濟不時之需）

一路上之管理　生徒上學散學在途往往遊嬉以致逾越時間荒廢功課教師與家長詰問則多方飾言學校家庭無從稽查此爲小學生通有之弊也本校因設道途事務生四人糾察他生在路間之不規則並於開父兄懇話會時與各家長接洽按上學散學之時間道途之遠近定到家到校之時刻如有遲延卽行考查確有事故須驗特別符號（書信類）方能應許否則施以相當之懲戒。

第五　關於表簿之種類及整理者

一表簿之種類　本校有學校日誌、學級日記、生徒出席簿、成績考查簿、記點簿、身體檢查表、操行檢查表、參觀題名錄等。

一表簿之整理　學校日誌、記載教員生徒之勤否及關於教育事業之要項學級日記、記載一學級課業之要項。生徒出席簿、逐日記載生徒之出席及勤惰。每月末比較一次。成績考查簿、彙記各生每月之成績。記點簿、記載各生平日之成績每月結算一次。謄入成績考查簿。身體檢查表、記載生徒身體發達之狀況。操行檢查表記載生徒平日之行爲。參觀題名錄、記載參觀者之姓名、住址、職業、及參觀之目的。以上各表簿每學期末由校長齊集保存之。

專件

私立尚公小學校夏期講演錄

是會專講道德及夏期衛生、及有關夏期之常識、除本校學生外、兼招待外人、茲錄其演稿數篇於此、

兒童之修己談　　莊俞

吾校不已放暑假乎。前兩星期大家尚每日到校溫習兩點鐘。現在不已完全休假乎。既已完全休假。忽又召集諸生來此。無他緣故。今日爲本屆夏期講演會第一次開會期也。放假之後。如此炎天。何故要組織夏期講演會。由我想來。確有兩大原故。第一。吾校暑假前後。凡六星期。諸生自正月開學以來。除星期外。無日不來校與先生們相處。先生對於諸生。好像父兄之待遇子弟。不但每日按時教授功課。使諸生漸漸識字明理。就是非上課之時。說說談談天氣寒熱。則注意諸生之衣服。遊戲時間。則注意諸生之行動。或則嘉許。或則勸懲。諸生思之。先生們何故如此好管事。無非希望諸生漸知爲人之道而已。現在放假。如果一無所事。則諸生將與學校分別一個多月。甚覺沒趣。故組織講演會。召集諸生。仍可常常相聚。諸生亦知其樂否。第二。諸生平日在校。皆有一定功課。一定時間。先生與諸生講談之時甚少。且各級在各級教室。要聚集全校學生在一處講講談談。尤爲難得之事。放假以後。不必有何限制。有如今日初小學生在此。高小學生也在此。我所講演之事。初小學生可以聽。高小學生也可以聽。聽得如有疑義。可以互相討論。豈不快樂。此次特開夏期講演會。就是這個道理。諸生莫謂如此天熱。不如在家休息。先生講演。有何好聽。我恐諸生有此心理。所以時間定得狠早。以便聽講。回家尚不十分炎熱。諸生可明白否。

爲人之道。諸生正在幼年。何能明白。諸生要曉得世界

爲物不計其數所以古今人皆有萬物之說諸生試舉目四顧羅列於前後左右及爲人所使用者何一非物人亦萬物之一耳然無論何物生殺存沒幾無主權人則有知識有權力是以古人言人爲萬物之靈惟其靈也世界萬物無一不可爲人用衣食居處所需之物不知凡幾故物之最有幸福者惟爲人類然世之最不易爲者亦惟人類

今之人必自幼入學何爲也卽學爲人之道也今之國家或地方偏設學校何爲也卽教授爲人之道也諸生驟聽此言或將起而問我學校功課有定如修身國文如算術體操種種並無所謂爲人者吾今明白告諸生修身科所以教授諸生以對己對人對家庭對社會對國家之事也人在世界不能有己而無人亦不能有人而無己積若干人而成家庭積若干家庭而成社會積若干社會而成國家所謂家庭社會國家非人不能成處於家庭社會國家之中不知不識無思想無作爲則猶之庭院中多蓄一貓狗多生一草木製造廠多設一機器而已人之所以異於萬物者以其有知識有思想有作爲也自幼至長知識日進思想日精作爲日強而後人格始完有知識有思想有作爲而後能爲人修身科之目的在是諸生聽講之餘轉瞬忘之或視爲國文而誦讀之則失其旨矣國文科所以增長知識擴充思想引導作爲其用最宏試問生而爲人可不識字能文否文明之國無不識字之人故其國民之道德知識足以強國我國不識字者雖無確實調查約居十之六七此輩不識字者卽無完全之人格故其知識思想作爲斷不能與文明國民相頡頏國之弱也以此

知識二字範圍甚廣凡人之知識如江海之水源源不止初等小學所得之知識乃初步之初步耳入高等小學則稍進入中學則又進及大學專門畢業始算有成此就學問上之知識言之略有此種階級然其他種種知識莫不由學問而聯類及之吾嘗見一種人年已垂

老不能寫自己姓名。語以社會之變遷。世界之狀況。茫然不知所解。苟見新奇之物。聞進化之事。反斥爲異端邪說。此種人斷難長存於今日矣。又嘗見一種人不肯稍盡自己之心思、勞力。以求進化。但知迷信神鬼。冥求福佑。苟有與以微利者。傾心服從。雖毁其祖制。棄其國粹。亦所不恤。吾國今日此兩種人猶居多數。如何是好。諸生。今日皆一一小學生。深望日進無疆。成爲中華民國一有知識之國民。是爲第一要義

知識之進一步。卽爲思想知識。淺者思想。必少知識廣者思想必富。譬如有一方桌。於此知其一隅。卽可反其三隅。知此桌之形式構造。而後推而知其他同類之物。故以順序言。先有知識而後能思想。以實際言。能思想則知識益能精進。諸生今日正在輸入初步知識之時。故思想甚爲簡單。可以作文證之。先生出一題目。欲就題發生許多意義。則初等生必不及高等生。初等一年生必不及初等四年生。高等一年生。必不及高等三年生。非不及也。其知識之深淺多寡有別也。故運思搆想。爲促進知識之要點。有心思而不知運用。進步必遲。可不奮勉乎。

作爲。又爲思想之進一步。不有思想。而能作爲者。出於天然。偶有一二事能之。人事萬端。烏有如此便宜之理。不有思想而能作爲者。出於效法。亦偶有一二事能之。人事萬變。斷不能終於效法也。諸生今日無作爲之能力。俟年富力強。學有所成。必當爲社會國家做一番轟轟烈烈之事業。成爲轟轟烈烈之人。此實不難。全在自己。諸生其願之否。

吾今有一語問諸生。諸生亦知世間有佛菩薩乎。世間之人。無不知有佛菩薩。以爲佛菩薩能降福於人。不惜廢時失業。耗財疲力。以求之。佛菩薩固置之不理也。人人往求佛菩薩。佛菩薩卽欲發大慈大悲。亦兼顧不盡。我以爲人人家中有個活佛。有個活菩薩。舍之不求。而往求不言不動之佛菩薩。何其愚也。諸生亦知吾所謂

活佛活菩薩究在何處。無他。即各人之父母是也。父母待其子女。自幼至長。不知喫許多苦。盡許多力。爲子女者。苟有所求。無不應之。乃無知兒童。對於此活佛活菩薩。毫無敬愛之忱。成何話說。即如諸生之衣食。果誰與之。此活佛活菩薩與之也。諸生之入學納修費書費等。果誰與之。此活佛活菩薩與之也。各事均可不在心上。獨此佛菩薩千萬不好忘却。孟子曰。事孰爲大。事親爲大。曾子曰。孝有三。大孝尊親。其次不辱。其下能養。此之謂也。諸生乎。此學校之內。亦有佛菩薩。諸生見之否。無他。即校內之先生是也。先生每年得些微之束修。將自己之知識。教授諸生。諸生有問。莫不盡心力以教之。不啻有求必應之佛菩薩也。尋常人見了佛菩薩。必恭必敬。諸生見了活佛活菩薩。還要比尋常人見佛菩薩恭敬些纔好。

天氣炎熱。諸生在此聽講。雖無倦容。然爲時已久。宜即散歸。然吾尙有瑣事。須爲諸生言之。爲人在世。第一要端品謹行。此句話不知包括多少事。但就目前而論。品之好壞。猶人面之美醜。面之美者。人必稱之。品之美者。人必重之。例如行路不可跳躍奔逃。出言不可輕狂妄誕。往來路中。不可逗留。或放聲唱歌。或惡聲罵人。或與下流遊戲。或句肩搭背。作不入目之形狀。即如袒裼爲普通陋俗。苟常著衣服。成爲習慣。雖不揮扇。亦無汗流。凡作一事。必先自己想想。於己無損。又必於人無損。萬不可一意孤行。致窒名譽。第二要勤事勉學。陶士行之運甓。哥倫布之梳毛。諸生皆聞之矣。學校之所以放暑假。全然衞生之關係。然長夏之時。並非一事不可爲也。早起天氣尙不甚熱。或當通風之地。大可作事。即甚炎炎。不妨作事一刻鐘。休息一刻鐘。諸生讀過之書。平時溫習時少。趁此假期。自行溫習。古人所謂溫故而知新。正可實驗此語。例如初等二年生。當將前年所肄習者。取而溫習之。四年生當將前三年所肄習者。取而溫習之。斷不可視爲已過事。束之高閣。且已讀之書。自己皆

有精神勞力在其間不可隨手來去爲要第三要知俗習禮世間人衆事繁人在世間不可不知世間一切俗例年幼之時有父兄在只顧自己不問他事年齡漸長不久也要作父兄矣故世俗之事亦當自幼留意大之如事親敬長小之如灑掃應對皆爲童子所應知應爲者若事事仰求於父母兄長於心何安卽如有客外來童子常不知爲禮或且遁匿不敢出見或且嬉慢待之皆非所宜也

諸生聽了我許多言語是否明白如不明白儘可起而發問否則如此炎天何必多此一舉諸生今日自主之力尙薄導之左則左導之右則右內而家庭外而學校相機誘掖乃是父兄師長之本職我今日演講多時有爲諸生所知者有爲諸生知之而不行者有爲諸生所不知而可以行者諸生思之父兄師長莫不望子弟之爲善能聽父兄師長之言必有益無損幸勿當他耳邊風也

夏期衛生

凌昌煥

今日爲貴校夏期講演會第二次開會之期鄙人承校長莊先生之招來與諸位談談諸位前日聽莊先生演說道德想必十分有趣以後凡發一言凡行一事必不肯違背道德二字蓋人無道德非惟無益於人抑且無益於己雖生於世上與死亡者相去不遠故道德實爲第二之生命無怪諸位之愛惜道德與愛惜生命不相上下也然道德之外又有與生命之關係非常密切者則曰衛生衛生者卽保持康健預防疾病之謂也吾人處於天地之間日與氣候相接觸時而燥時而溼時而寒時而暑寒暑燥溼之氣候不同偶一不愼疾病卽隨之而生在溼潤及暑熱之氣候較之乾燥及寒冷之氣候尤易發病故一至夏季患嘔吐腹痛下痢及瘧疾等症者甚多輾轉牀蓐困苦難堪此雖爲氣候所迫而成然亦大半於飲食衣服起居上不知衛生之道不遵衛生之法以致釀成疾病追悔莫及故夏季之衛生尤當

注意鄙人今日與諸位所談者即是在夏天時無論飲食無論衣服無論起居皆當謹慎小心以免發病之根原想諸位亦必樂聞之也

茲先從飲食談起時至夏末天氣炎熱喫熱的食物覺得討厭喫冷的食物覺得有趣所以大街之上小巷之中有賣冰忌廉者有賣荷蘭水者有賣涼粉者有賣冰者有賣西瓜者紛紛皆是而人之買此等食物者爭先恐後絡繹不絕即在家庭之間冷粥冷飯冷小菜以及冷茶冷水等亦爲人人所歡喜人人所嗜好然冷的食物喫雖喫得有趣恐不多幾時非惟無趣幷且極苦呼父母叫天地阿喲阿喲腹痛了嘔吐了下痢了鄙人說此等言語諸位必有些不信曰吾天天喫冰忌廉天天喫荷蘭水何嘗腹痛何嘗嘔吐何嘗下痢不知人當十分康健時消化機關非常強盛即喫冷的食物固無妨害若身體之中既被暑溼所侵襲消化機關因之衰弱當是時再喫冷的食物則疾病之生可立而待況市上之冰忌廉荷蘭水涼粉冰西瓜等以及家中之冷粥冷飯冷小菜冷茶冷水等類皆不潔者居多食之之後病源即已潛伏連食數次病即發生可不畏哉鄙人再就冰忌廉荷蘭水等之不可屢食不可多食爲諸位一一陳述之

冰忌廉用雞蛋香蕉白糖等沖以開水置於冰及鹽中即可做成做成之後盛於器內器之周圍以冰環繞之蓋使其性常冷與冰相似也近今數十日內旁午之時貴校校門以外停歇一二副擔子銅元一枚可買一小碗者即冰忌廉也彼賣冰忌廉之人不辭勞苦不嫌暑熱奔走於赤日之下其意不過欲賺錢耳既欲賺錢不得不減輕其成本故有攙入臭雞蛋爛香蕉者夫雞蛋之已臭香蕉之已爛其物質早已腐敗最足以害人倘食冰忌廉者幷食此臭雞蛋爛香蕉欲不生病能乎否乎

荷蘭水以果酸及炭酸曹達製之常用極大之壓力使

炭酸氣溶解於水中。供夏日之飲料。固有益於消化者也。就上海一埠言之。製造荷蘭水者甚多。如各藥房各廠家以及尋常之小店家。皆有荷蘭水出售。其價不同。藥房所售之荷蘭水。每瓶約洋一二角。廠家所售者較賤。小店家則祇售五六十文。價貴者貨較優。價賤者貨較劣。小店家之荷蘭水。非特炭酸氣太少。且其水亦多含雜物。足以傷身。故欲飲荷蘭水。非向藥房購買不可。至攤頭之上。每碗祇售銅元一枚者。則其品更劣。不可嚮邇矣。

凉粉用洋菜煎成。加以荷蘭水。食之能淸心神。解暑熱。爲夏日之佳品。惟洋菜由石花菜製成。石花菜爲海藻之一種。其中所含之營養分甚爲薄弱。且不易消化。故食凉粉之後。往往腹中不舒。微微作痛。卽其明證也。然此猶就凉粉之佳者言之。若擔子上所售之凉粉。則多以鬼饅頭製之。鬼饅頭者。薜荔之果實也。未成熟時。內含白汁頗多。榨出之。可製凉粉。故其價甚廉。不知果實之未熟者。類多稍含毒分。不可喫食。今乃以貪食凉粉之故。幷毒物而亦喫食之。可謂愚矣。

冰有人造冰天然冰二種。人造冰者。用蒸溜水。盛於器內。外面加以冰及鹽等。卽可成冰。在夏時食之。與飲蒸溜水無異。固無害於衛生也。天然冰者。卽冬時所結之冰也。貴校左近之田中。至冬日。灌以水。令如池沼狀。每朝。水之上面凝成薄冰。有許多鄉人。赤足入水中。將冰撈起。置於廠中陰溼之窖內。以待夏日出售。此等冰本用以浸魚蝦之類。使不腐敗。非以供人之食品也。然其價値較人造冰甚賤。而一般貪利之徒。在夏日往往以天然冰冒充人造冰而售之。其冰之汚穢不堪。有令人作嘔者。而人之嗜食者。仍紛紛不一。也可笑實甚。

西瓜爲漿果之一種。內含水分甚多。其性涼。其味甜。故嗜食之者頗多。而以童子爲尤甚。鄙人曾見一童子。於暑天至外家作客。其外家爲一大族。房數約有二三十餘。每至一房。其舅母以西瓜食之。此童子自午至晚。手

中捧瓜。口中嚼瓜。未嘗少間。其腹向前凸出。如覆一米斗。然而童子之食瓜。仍未肯已。有頃。腹痛大作。尿糞交流。繼以嘔吐。其所嘔者瓜也。其所排泄者亦瓜也。蓋童子之胃腸尙小。而所食之西瓜過多。上自食道。下至肛門。皆爲西瓜所充塞。腎臟與膀胱間之尿液。亦儲蓄已滿。故於一時噴射而出。若決江河然。無怪腹痛之大作也。此雖童子貪食西瓜所致。然其舅母等。亦因不知衛生。有以害之。諸位聞此等言語。必有大笑不止者矣。

粥、飯、小菜、茶水、等。欲其速冷。必曝露於通風之處。而風中所帶之塵埃。即落於粥飯等之表面。且蒼蠅螞蟻等。亦必聞其氣味。紛至沓來。聚集於食物之上。或舐嘗之。或咀嚼之。其所排泄之糞。常混入於食物中。有時失足溺斃。浸於液間。每爲人所不覺。故食此等冷物者。其汚穢實難枚舉。如塵埃蟲糞死蠅死蟻等。比比皆是。明乎此而猶欲食之。吾不信也。

飲食之外。與身體之康健或疾病。最有關係者。厥惟衣服。在夏天時。衣服易潮溼。易汚穢。著於體上。每覺不舒。而赤身露體。尤非文明人所宜。爲故潮溼者必更換之。汚穢者必洗濯之。且早晚之熱度不定。日間之衣服不可不備兩三套。夜間又宜備寢衣一二套。鄙人此等言語。似說得奢華過度。非尋常人家所能照辦。不知個人之衣服。個人能自料理之。則講究衛生之道。即覺簡易。不覺煩重。故先與諸位說一句要緊話。即衣服之洗濯。以及摺疊或收藏或取出等。不可不親自爲之。然後再與諸位論衣服衛生之必要。鄙人之言。或不爲諸位所唾棄也。

夏時之空氣。比春及秋冬間。其所含之水蒸氣較多。故空氣甚爲溼潤。而衣服爲微細之纖維所組成。善於吸收溼氣。故易潮溼。潮溼之衣服。其害有二。一則其水分著體時。能阻止汗液之排泄。常覺苦悶。一則其水分化氣時。能速奪身體之溫熱。易罹感冒。故衣服以乾燥者爲宜。若奔走道路。以及作事忙碌。身體之上。汗液淋漓。

則衣服之潮溼更甚。尤不可不速換乾衣也。

夏日天氣炎熱。皮膚之發汗最盛。故衣服之間往往含有汗液。汗與尿本為同類之物。亦帶臭氣。為垢穢之最甚者。且汗溼之衣。尤易沾染塵埃。漸堆漸厚。試以顯微鏡窺之。則衣服之上。別成一新世界。有如高山。有如平地。有如江河。而細小之動植物。發榮滋長於其間。實一奇觀也。此等動植物。最足以害皮膚。令之患病。況皮膚有吸收性。垢穢之衣服。日與之接近。則垢穢復吸入於皮膚之內。其害尤不可勝言矣。

夏之晨。涼風習習。夏之午。紅日炎炎。夏之晚。紅日已落。涼風復來。故早晚之氣候。與旁午不同。而人之穿衣者。亦宜隨氣候而變。早起衣竹布衫褲。或洋紗衫褲。至午則易以夏布。至晚則復易以洋紗或竹布。此非特溫熱之調節適宜。即偶為汗液所浸溼。塵埃所黏附。亦可隨時更換。隨時洗濯。使無不潔之患。至夜間之寢衣。宜以竹布或洋紗製之。其式宜寬大。而衫之袖及褲之腳管。俱宜極短。俾胸腹兩部。不致著涼。而手足則露出於外。不致過熱。自能安睡矣。惟寢衣之上。汗液更多。故每夜宜更換一套。而洗濯不可不勤也。

衣服以清潔為貴。而起居亦宜清潔。在夏天為尤甚。故身體之上。不可稍留汚穢。房屋之中。亦宜流通空氣。灑掃塵埃。蚊蠅等類。尤必設法以驅除之。至夜間之乘涼。宜有節制。總以早眠早起為宜。諸位聞此等言語。必有信有不信。如身體及房屋之清潔。想無不贊成者。獨於夜間乘涼一層。則必以為愈久愈妙。而不肯早睡。必至倦怠而後已。鄙人茲再就諸位之將信將疑者。詳述以告。幸弗嫌其繁瑣焉。

人之皮膚。以發汗為職。至夏則汗更多。其中之水分。雖化氣飛散。而尿素等則除沾染於衣服外。大都攤布於皮膚之表面。不特臭氣可厭。而汗腺之口。或易閉塞。令發汗之機能。漸漸衰弱。其害甚大。譬如膀胱之內。以物塞之。不許其排尿。喉頭之口。以物塞之。不許其呼氣。則

身體之受病有顯然可見者故欲皮膚清潔每日必洗浴一二次早起則用冷水浸溼手巾絞乾之以摩擦皮膚使呈紅色而止此非特全體無垢且能鍊固皮膚使耐氣候寒暖之變化而感冒之症可免矣

房屋之內在夏間空氣溼潤時易患潮溼故必窗戶洞開令空氣時時交換則屋內之溼氣隨風飄盪而去自覺爽快若箱橱之旁牀榻之下為塵埃所堆積每有病源菌潛伏其間致患霍亂赤痢等症故至夏季宜大掃除一次即每日間亦宜勤於灑掃以盡弟子之職以免疾病之生而所食之物如有餘滓殘瀝不可任意拋棄漸致腐敗而害人蚊蠅之類其口器或吸人之血液或舐人之皮膚以傳播病毒如夏秋間之瘧疾最易流行者皆蚊為之也近有捕蠅紙及驅蚊香出售最為有效惟年長之人事務忙迫或不及注意於此是在年少者有以補助之耳

夏之夜或攜竹榻或取矮椅小櫈三五成羣坐於門外披襟當風信口談古今事誠一日中最有趣味之時也就上海言之乘涼之人不特如此而已或登樓外樓或坐夜馬車或遊夜花園至今歲則多坐汽車以乘涼者通宵達旦成為習慣其興致亦可謂豪矣不知夜深人靜涼露沾衣月落星稀曉風澈骨每有冒寒而患病者即尋常之乘涼為時稍久亦覺皮膚之上潮溼不爽與衣潮溼之衣服同若仍不睡恐病源即伏於是至於睡眠雖宜在空氣流通之處然風露所及亦宜謹避者也

鄙人以上之一番淺見諒諸位平時早有所聞鄙人不過適於夏季將夏期之衛生粗粗淺淺略述一遍而已諸位聞之如以為然則請實力舉行如不以為然亦請姑且試辦以視身體比前究竟如何斯則莊先生及鄙人之微意願與諸位共勉之